

〔A〕

〔公开〕

苏州市教育局

〔2022〕苏教办复第129号

签发：周志芳

对市政协十五届一次会议 第210号提案的答复

李艺委员：

您提出的《关于加快苏州市大中小一体化专业化课后服务支持体系建设的建议》的提案收悉。现答复如下：

一、基本情况

自“双减”政策实施以来，我市先后出台了《关于全面推进中小学课后服务进一步提升课后服务水平的实施意见》（苏教基〔2021〕24号）、《关于明确中小学课后服务收费有关事项的通知》（苏教财〔2021〕27号）、《印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案〉的通知》（苏委办发〔2021〕64号）等一系列关于课后服务组织实施、收费退费、保障机制等方面的政策文件，明确了整个苏州市义务教育学校课后服务开展的具体要求。目前，我市实现了课后服务义务教育学校

100%全覆盖，有需求的学生 100%全覆盖。课后服务的项目吸引力有效性显著提升，课后服务学生参与人数为 103.6 万人，学生参与率为 87.78%，全市教师参与人数为 7.49 万人，教师参与率为 93.97%。据教育部基础教育“双减”直报监测平台的调查问卷显示，我市超过 96%的家长对“双减”政策的实施表示满意。

二、工作举措

（一）一校一案，落实相关工作

学校是课后服务工作的实施主体。各校依据省、市、区文件精神，做好课后服务的筹备实施工作。一是构建管理机制。由各校校长总负责，分管校长具体落实，成立管理领导小组，结合实际情况出台详细的学校课后服务工作方案，建立课后服务团队管理制度，建设以学校教职工为主、校外志愿者为辅的多渠道课后优质服务团队，提高课后服务管理的规范化、科学化水平。二是确定服务对象。新学期伊始，各校将开展课后服务的范围、内容、安排和要求等信息及时告知学生及家长，收集好家长的书面申请，统计好服务人数。三是严格管理制度。各校完善安全管理制度，明确课后服务人员责任，加强师生安全教育，强化活动场所安全检查 and 门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施。规划教室、实验室、图书馆等相对固定的场地来统一安排、专人照管，安排好每天行政值班，并对学生参加课后服务相关情况做好记录。四是完善服务内容。各校开展集中完成作业、体育锻炼、自主阅读、学习交流等活动，对其中

个别学习确有困难的学生进行作业方面的答疑辅导。部分学校充分利用线上、线下、校内、校外等资源，通过利用线上教育课堂、精选学校室场、发挥学校社团职能、以购买服务的方式外聘专业老师等多种途径盘活各类资源，开展各类能够满足学生兴趣爱好的文化、体育、科技化等活动。以田径、三大球、乒乓球、棋类等主运动项目，以戏曲、管弦乐、舞蹈、合唱、绘画、书法等为主的艺术项目，以绘本阅读、经典阅读、课本剧表演等为主的特色项目，使学生的综合素养得到不断提升。

（二）课后服务特色亮点

1. 结合学生成长需求，个性化开设课程。全市各地各校根据学生年龄特点、学段要求、学校实际和特色建设等情况，分年级、分层次、系统性、个性化统筹开设课后服务课程，形成课后服务清单，供学生选择。张家港市实验小学构建“1+N”范式，不断推进儿童定制学习研究项目，在课后服务时段基于学生兴趣、特长等开发选择性学习课程，供学生自主选择。同时，为学生的“个体预约学习”提供机会与平台。该案例入选了江苏省首批“双减”工作典型案例。工业园区莲花学校构建了“五色莲”双减校本课程体系，通过“1”（自主学习课程）+“X”（拓展型课程、探究型课程、社会实践）的模式，整合学校内外的各种课程资源，为学生提供了丰富的选择空间，充分发掘学生自身的潜能。

2. 结合地方特色，发扬传承传统文化。各地各校根据自身实际情况，挖掘学校特色内涵，将传统文化引入课后服务，既丰富

了校内特色课程，又发扬了地方民族民间文化，真正将“双减”工作落到实处。太仓市归庄小学充分挖掘“崇文明礼”的穿山文化精神，研发“小农夫”跨学科主题实践活动课程，提炼了“穿山寻胜”“非遗传承”“农耕体验”三大课程主题，引导穿山农村娃争当新时代好少年。常熟市义庄小学打造“缤纷求真大课堂”，采用以学生为中心的任务型、探究型、项目制学习方式建构课程，《虞衣风尚》课程带领学生了解常熟招商城、感受服饰文化。《城南故事》课程中师生一起共同探索常熟乡土文化。

3. 充分挖掘社会资源，家校社协同育人。各地各校充分利用图书馆、博物馆、科技馆、街道社区、青少年宫、青少年活动中心、研学实践教育基（营）地等校外活动场所，发挥其在课后服务中的作用，丰富课程资源。张家港市暨阳实验小学开发了“馆校研学”课后服务项目，依托市图书馆、文化馆、博物馆、美术馆等特色文化阵地及专家型师资开发了“时光宝盒”非遗大课堂等一系列研学课程。吴中区宝带实验小学组建班级“家长讲师团”，与吴中博物馆合作开展“馆长送课进校”和“博学笃行”博物馆教育之行课程，挖掘周边教育资源，个性化开发各年级实践课程，为学生提供更为开放多样的学习方式。

三、下一步工作打算

（一）充分挖潜，深入开发校本课后服务资源

构建苏州市“1+1+X”课后服务课程体系，充分调动教师积极性创造性，将作业辅导、体育锻炼、兴趣活动内容有机结合

起来，逐步将课后服务体系化、课程化。其中第一个“1”是指课后服务的作业辅导时段，轮流安排学科教师进班，指导帮助学生复习巩固当天所学课程知识，进行课后作业辅导和答疑；第二个“1”是指体育锻炼和室外活动时间，安排体育教师和具有运动兴趣特长的教职员工负责体育锻炼时间的学生管理和专业指导，帮助学生增强体质，提高身体素质，锻炼意志品质；第三个“X”是指各校根据学生年龄特点、学段要求、学校实际和特色建设等情况，分年级、分层次、系统性、个性化统筹开设科普、文体、艺术、劳动、阅读、影视欣赏、兴趣小组及社团活动等课程，形成课后服务清单，供学生选择，满足学生个性化需求。

（二）拓宽渠道，探索培训机构参与课后服务

研究完善《苏州市非学科类校外培训机构参与学校课后服务管理办法》，拓展校外渠道，对课后服务的内容和方式进行拓展优化，允许适当引进资质优、行为规范、信誉度高、无违法违规记录的社会组织和非学科类校外培训机构参与课后服务，丰富课后服务内容，分担教师工作压力。会同宣信处、电教馆推进课后服务网络管理系统开发建设，加速课后服务信息化管理。统筹协调博物馆、展览馆、青少年活动中心、未成年人社会实践体验站等相关校外资源和社会资源，为学校开展多元化、个性化课后服务创造良好的条件。

（三）积极引入高校资源，打造课后服务专业化体系

探索建立校地联动机制，充分利用南京大学苏州校区、苏州大学、苏州科技大学等在苏高校资源，探索高校专业研究力量、大学生社会实践与中小学生课后服务的对接通道，共同探索和加强中小学生课后服务资源建设，通过开设“教授进校园”“研究生进校园”等系列课程、共建社会实践基地、组织校园研学、培养专业化团队等方式，形成大中小一体化协同育人合力，加强课后服务资源的建设和统筹，形成多渠道供给的格局，走出一条落实‘双减’政策苏式新路径。



联系人姓名：徐国明

联系电话：65218596

抄送：市政府办公室、市政协提案委、市财政局。

苏州市教育局办公室

2022年7月26日印发