

苏州市级财政支出项目绩效自我评价报告

苏州市级财政支出项目绩效自评表						
项目名称		师资培训费（含职教）			项目年份	2019
项目主管部门(单位)		苏州市教师发展中心				
市级预算执行情况 (万元)	年初预算数	当年使用上年结余、结转及当年调整预算数		财政拨款数		指标结余数
	1950.00	0.00		1950.00		0.00
市级财政资金使用情况(万元)	财政拨款数	实际支付数	资金结余、结转数	其中:		财政收回数
				结转数		
	1950.00	1938.37	11.63	11.63		0.00
项目资金构成(详细列出各子项目名称和金额)		子项目名称			实际金额(万元)	
		合计			1950.05	
		干部素养提升培训项目			240.88	
		骨干示范培训项目			485.35	
		教师素养提升培训项目			466.4	
		其他培训项目			144.7	
		国际合作培训项目			222.72	
		职业教育专项培训项目			390	
项目	类别	指标名称	目标值	权重	实际完成值	自评分
项目绩效实现情况 (80分)	投入目标 (24分)	资金使用合规性	合规	3	好	3
		财务制度健全性	健全	3	好	3
		各级财政应承担资金到位率	=100%	3	=100%	3
		预算执行率	=100%	8	=99.4%	7.76
		专款专用率	=100%	3	=100%	3
		项目日常管理规范性	规范	4	较好	3.2

产出目标 (24分)	干部素养提升培训人数	=1596人	4	=1868人	4
	骨干示范培训人数	=2225人	4	=2365人	4
	教师素养提升培训人数	=25231人	4	=29698人	4
	其他培训项目	=1135人	4	=1141人	4
	国际合作培训项目人数	=1160人	4	=1193人	4
	职业教育专项培训人数	=1100人	4	=1371人	4
结果目标 (26分)	优秀青年骨干教师市级公开课开课	≥100节	3.25	=130节	3.25
	干部素养提升培训受训学员满意度	≥95%	3.25	=99%	3.25
	教师素养提升培训受训学员满意度	≥95%	3.25	=98%	3.25
	乡村教师发表市级以上论文	≥130篇	3.25	=176篇	3.25
	苏州市名教师市级公开课	≥100节	3.25	=110节	3.25
	职业教育专项培训学员满意度	≥95%	3.25	=98%	3.25
	青年学习共同体项目学员满意度	≥95%	3.25	=98%	3.25
	帮扶送培人数	≥1000人	3.25	=1038人	3.25
影响力目标 (6分)	培训管理制度	完善	6	完善	6
合计					78.96

填表说明：1. “市级预算执行情况”、“市级财政资金使用情况”均含非税收入。“年初预算数”填“二下”数；“当年使用上年结余、结转及当年调整预算数”填当年使用上年结余、结转数以及追加或调减预算数；“财政拨款数”填财政部门实际拨付的款项数；“实际支付数”填资金实际支付到最终使用者的数额；“结转数”填结转以后年度使用的资金数；“财政收回数”填财政部门收回的资金数。指标结余数=年初预算数+当年使用上年结余、结转及当年调整预算数-财政拨款数；资金结余、结转数=财政拨款数-实际支付数=结转数+财政收回数。2. “指标名称”中“投入”类指标根据项目类型，按照《2017年度苏州市级财政支出项目绩效评价“投入”类共性指标》规定，逐一对照进行自评价；“产出”、“结果”、“影响力”三类指标填列预算部门（单位）报送的绩效目标申报表中经财政部门审核通过的指标，如发生绩效目标调整的，以经财政部门批准调整后的指标为准。3.各项指标权重值为根据指标数量将该类总分值分摊到各项指标的分值，即各项指标分值=该类总分值/指标个数。4.各项数据采集的时间节点均为2019年12月31日。定性指标按照好、较好、一般、较差、差等级评分，分别得对应权重值的100%、80%、60%、40%和20%。定量指标评分规则：“产出”类每项指标的实际完成值对应预期设定的目标值，完成100%~130%得权重值满分，实际完成值每低于目标值1个百分点相应扣减权重值的5%，超过130%的每超过1%扣权重值1%；除指标解释中有特别说明的以外，“投入”类指标评分规则同“产出”类指标；“结果”类指标以100%及以上为满分，每降低1%扣权重值5%。某项指标无法提供具体数值，且无说明，得0分。

项目基本情况	
项目概况	六大类 52 项
项目总目标	通过实施有针对性的教师（校长）培训培养项目，以集中研修、网上研修、跟岗研修、实践研修等形式，使全市学校在编在岗教师在师德修养，专业知识和专业能力方面在原有的基础上不断得到提升。
年度绩效目标	一、完成直属学校专任教师全员培训； 二、完成大市骨干教师提高培训； 三、完成对口帮扶地区教师培训 1000 人次。
项目实施情况	<p>2019 年苏州市教师发展中心全体工作人员不断优化工作流程，改进工作作风，切实提高教师（校长）培训培养工作实效。</p> <p style="text-align: center;">（一）项目相关单位</p> <p>本项目的<u>主要实施单位</u>为：我单位、苏州市教育局其他直属事业单位及教育局相关处室。</p> <p><u>我单位</u>：主要负责 2019 年师资培训项目中的干部素养提升、骨干示范培训项目、教师素养提升、职业教育专项及其他相关培训项目的培训安排、培训通知、开展培训、进度管理及资金管理等。</p> <p><u>教育局直属事业单位及其他各处室</u>：主要负责骨干示范项目、职业教育培训、国际合作培训、教师素养提升及其他项目相关培训的培训安排、培训通知、开展培训及进度管理等。</p> <p style="text-align: center;">（二）各阶段实施及完成情况</p> <p>本项目截止 2019 年底，按照相关培训项目计划，各子项完成情况如下：①干部素养提升培训：计划完成干部素养提升培训 1596 人才，实际完成 1868 人才，计划完成率为 117.04%；②骨干示范培训：计划完成骨干示范培训 2225 人次，实际完成 2365 人次，计划完成率为 106.29%；③教师素养提升培训：计划完成教师素养提升培训 25231 人次，实际完成 29698 人次，计划完成率为 117.7%；④国际合作培训：计划完成国际合作培训 1160 人次，实际完成 1193 人次，培训计划完成率为 102.84%；⑤职业教育专项培训：计划完成职业教育专项培训 1100 人次，实际完成 1371 人次，培训计划完成率为 124.67%；⑥其他培训：其他培训主要包括基地培训及帮扶培训，计划培训 1135 人次，实际培训 1141 人次，培训计划完成率为 100.53%。从产出情况来看，总体培训能够按照计划完成，培训计划完成率较高。此外，优秀青年骨干教师市级公开课达 130 节、乡村教师发表市级以上论文达 176 篇、名师市级公开课达 110 节，帮扶送培人数达 1038 人，均达到了效果目标，各类培训的满意度均高于 95%，能够满足教师的培训需求。</p>

项目管理成效

(一) 加强了预算绩效目标管理，提升了预算及项目执行水平
针对 2018 年度部分项目未开展全部培训，以致干部素养培训计划完成率未达到目标值的情况，我单位于 2019 年加强了预算绩效目标管理，保障了预算执行率及项目执行水平。一是，在预算制定前期，与教育局及其他直属单位进行了充分沟通，保障预算目标的可实现性。二是，对各项目负责人包括各处室各直属单位的负责人，进行了项目前绩效培训，项目中绩效推进，每季度通报项目执行进度的管理方法，加强预算绩效管理。三是，按照前期制定的目标，开展了相应培训，培训计划完成率均超过 100%，预算执行及项目执行水平较往年有了较大提升。

(二) 培训覆盖面广，满意度高

截至 2019 年底，本项目共完成干部素养提升培训、骨干示范培训、教师素养提升培训、国际合作培训、职业教育专项培训、基地及帮扶等其他培训，共六大类培训，我单位科学设计了培训课程，合理安排培训时间，有计划地开展了各项师资培训，本项目参培教师涵盖面广，覆盖了全市直属学校全部在职教师及全大市骨干教师，充分满足了教师的培训需求，全面提升了全市教师的综合素质，提高了教师的教育教学能力，此外依据满意度调查，干部素养提升、骨干示范培训项目、教师素养提升、职业教育培训、国际合作培训、其他培训六大类的培训满意度均超过 95%，受训学员认可度高。

(三) 推进重点项目，促进了名师成长

2019 年，我单位继续实施了苏州市重点特色培训项目“名师领航项目”、“特级后备提升项目”和“名师发展共同体项目”，我们继续坚持高起点定位，大视野谋划，采用学科分类、结对名家、训用结合等方式，开展了针对性较强的研修活动，其中名师开设市级以上公开课 110 节，省级以上刊物发表论文 87 篇，讲座 57 场。名师影响持续放大，名师自身不断发展。

(四) 改进培训内容，创新培训模式

2019 年，我单位针对部分常规培训项目创新了培训模式，获得了受训学员的认可。一是，新入职教师职前职后培训规范化。我单位自新入职教师培训前，确立了“培育事业热情”与“掌握初步技能”的双重目标定位，建立了教育行政部门统筹规划、双导师指导、集中学习、自主学习、网络培训、团队合作拓展培训相结合的培训模式，设立了从“教师职业认知”——“教学技能训练”——“课堂教学演练”——“研修成果分享”的递进式研修路径，培训指导更具有针对性，获得了新入职教师的认可。二是，下移培训重心，探索“我要读好书”的市校合作模式。我单位拟定活动方案后，各学校根据自身教育教学实际情况精选书目自主申报，经我单位审核后由各学校组织实施活动，我单位选派名师、专家，深入学校，观摩指导，活动结束后各学校上交过程性材料。我单位再组织专家评选并展示成果，表彰先进。在创新模式推动下，2019 年申报参加“我要读好书”的学校 31 所，较 2018 年增加了 4 所学校，参加“我要读好书”活动的教师达 4000 多人。

<p>项目管理存在的问题及原因</p>	<p>(一) 跟踪监管缺乏抓手</p> <p>师资培训的预算资金由我单位统一编制并申请，具体实施单位包括我单位、教育局相关处室及教育局其他直属单位，其中教育局相关处室及其他直属单位负责项目占比过半。因我单位与其他实施单位非隶属关系，我单位对其他实施单位的资金、项目缺乏监管抓手，在实际实施过程中，我单位对项目实施情况跟踪监管缺少抓手，易引起跟踪监管力度不够，项目实施不到位等情况。</p>
<p>进一步加强项目管理的建议</p>	<p>(一) 明确权责，加强跟踪管理</p> <p>一方面，针对其他单位实施的项目，建议教育局层面完善总体监管制度，进一步明确权责，必要时，可协调召开沟通会议，各实施单位对项目实施情况、资金使用情况进行汇报，如有偏差及时调整。</p> <p>另一方面，我中心将进一步加强培训质量标准研究，建立培训质量评估机制，完善培训质量评估体系，开展培训过程考核评估，对项目开展及时性、培训内容实施情况等跟踪监督，为项目跟踪管理提供抓手，保障培训完成质量。</p>

(标注：项目概况、项目总目标、年度绩效目标由软件自动从申报表中生成)