



苏州市中等职业教育

质量报告(2024 年度)

➤➤➤ 2025年2月



年报公布形式及网址

《苏州市中等职业教育质量报告（2024 年度）》

发布网址：

<https://jyj.suzhou.gov.cn/szjyj/zyjy/202502/6bcab5fdae494f06a106e79d644d546d.shtml>

前言

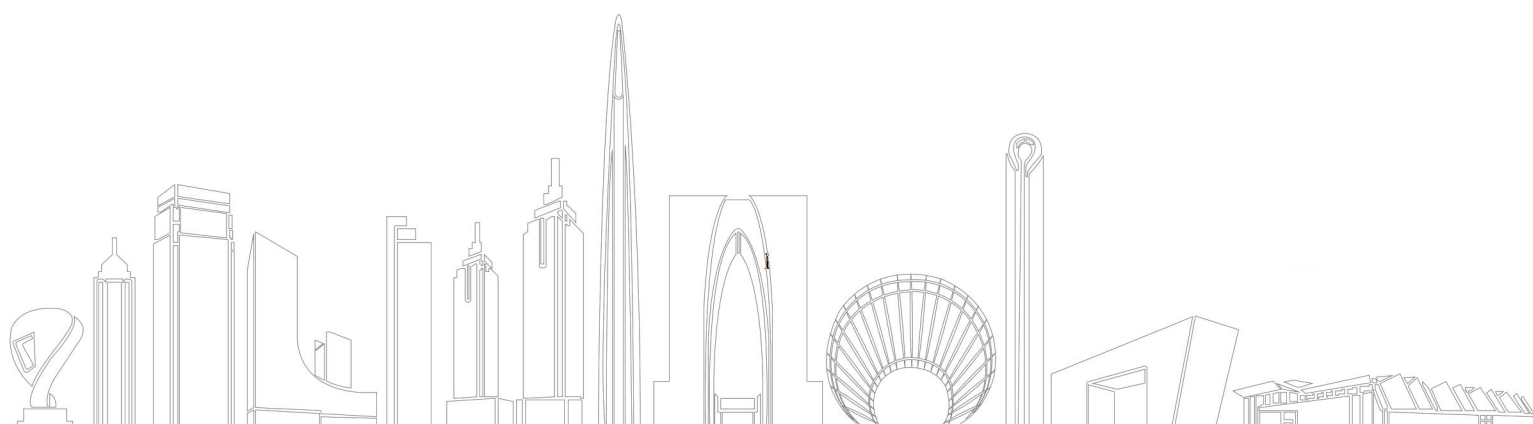
2024年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，也是深入实施“十四五”规划的攻坚之年。党的二十届三中全会和全国、全省教育大会对职业教育改革发展提出了更高要求，职业教育改革发展方向更加明确。苏州市职业教育战线深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记对江苏、苏州工作重要讲话精神，牢牢遵循习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的嘱托，切实加强中等职业教育与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展的适配度，不断提升人民群众对职业教育的满意度和获得感。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）和省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教办职函〔2024〕7号）文件精神和编制要求，苏州市教育局积极组织专家、骨干力量，深入研究文件精神，组织召开苏州市中等职业教育质量报告编制培训会，指导全市25所中职学校高质高效完成年报数据统计和文本撰写工作，重点总结特色创新的典型案例，全面梳理苏州中职教育一年来的实际工作情况、取得的成绩以及苏州推动现代职业教育高质量发展的共享经验，最终形成《苏州市中等职业教育质量报告（2024年度）》。总体来看，2024年度，苏州中等职业教育以服务高质量发展为首要任务，聚焦苏州推进新型工业化、构建“1030”产业体系、培育发展新质生产力的发展目标，中等职业教育规模稳步扩展，结构不断优化，资源多方汇聚，内涵不断提升，特色日益鲜明，服务能力显著提升。

《报告》由基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战八部分组成。除特殊注明外，报告数据主要来源于“中国职业教育质量年度报告填报系统”等的填报信息。《报告》通过翔实的数据，客观陈述现状、深入分析问题、总结成绩经验；借鉴典型案例，展示亮点特色，发挥引领示范作用。《报告》有助于社会全面了解苏州中等职业教育，也为政府决策、职业院校改革和社会监督提供权威的专业参考。

目录 Contents

1 基本情况	1
1.1 学校概况	2
1.2 办学条件	4
1.3 专业情况	5
1.4 学生情况	8
1.5 教师队伍	9
2 产教融合	11
2.1 机制共筑	11
2.2 资源共建	16
2.3 人才共育	20
2.4 双师共培	23
3 人才培养	28
3.1 立德树人	28
3.2 教育教学	34
3.3 技能成长	36
3.4 多样成才	38
3.5 就业质量	39
4 服务贡献	42
4.1 服务地方发展	42
4.2 服务企业行业	45
4.3 服务改善民生	49
4.4 服务区域协作	52



5 文化传承.....	55
5.1 传承红色基因	55
5.2 传承中华优秀传统文化	57
5.3 传承工匠精神、劳模精神	60
6 国际合作.....	63
6.1 留学江苏	63
6.2 中外合作办学	64
6.3 开发标准	66
6.4 国际交流	68
7 发展保障.....	71
7.1 党建引领	71
7.2 政策落实	75
7.3 学校治理	77
7.4 质量保证体系建设	80
7.5 经费投入	82
8 面临挑战.....	84
8.1 面临挑战	84
8.2 未来展望	85
附件:	86
表1 人才培养质量计分卡	86
表2 满意度调查表	87
表3 教学资源表	88
表4 服务贡献表	90
表5 国际影响表	91
表6 落实政策表	92

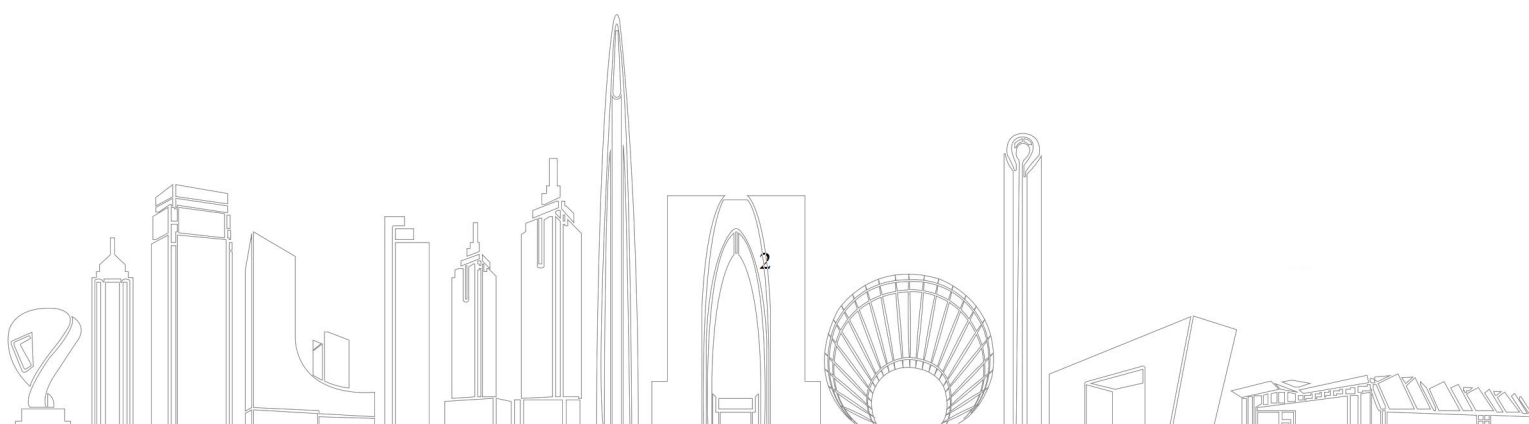


表 目 录

表1-1 苏州市中等职业学校基本情况	2
表1-2 苏州市中等职业学校办学条件情况	5
表1-3 2024年苏州市中等职业学校新增专业名单	6
表1-4 苏州市中等职业学校优质专业一览表	6
表1-5 苏州市中等职业学校专业及资源建设情况	8
表1-6 苏州市中等职业学校学生情况	9
表1-7 苏州市中等职业学校教师队伍情况	9
表2-1 苏州市中等职业学校参与产教融合情况	11
表2-2 首批苏州市优秀行业产教融合共同体入选名单（部分）	12
表2-3 苏州市中等职业学校入选第六批优秀产业（企业）学院名单	14
表2-4 苏州市中等职业学校实习实训平台建设情况	17
表2-5 2024年苏州市中等职业教育校企合作典型生产实践项目名单	19
表2-6 苏州市中等职业学校教学资源共建情况	20
表2-7 苏州市中等职业学校专业调整情况	21
表2-8 苏州市中等职业学校产教融合人才共育情况	22
表2-9 苏州市中等职业学校产教融合实践与实习情况	25
表3-1 苏州市中等职业学校德育工作人员情况	32
表3-2 苏州市中等职业学校学生体质测评情况	32
表3-3 苏州市中等职业学校在校生满意度调查	34
表3-4 苏州市中等职业学校国家精品课程名单	35
表3-5 苏州市中等职业学校世界职业院校技能大赛获奖情况	36
表3-6 苏州市中等职业学校毕业生就业情况	40

表3-7 苏州市中等职业学校毕业生满意度调查表	40
表4-1 苏州市中等职业学校学生就业情况	42
表4-2 苏州市中等职业学校科研成果转化情况	45
表4-3 苏州市中等职业学校非学历培训情况	50
表4-4 苏州市中等职业学校学习型社会贡献情况	51
表4-5 苏州市中等职业学校对口帮扶学校情况	53
表5-1 苏州市中等职业学校传承红色基因情况	55
表5-2 苏州市中等职业学校传承传统文化情况	59
表5-3 苏州市中等职业学校传承工匠精神、劳模精神情况	61
表6-1 苏州市中等职业学校合作办学情况	65
表6-2 苏州市中等职业学校国际交流情况	69
表7-1 苏州市中等职业学校学生资助落实情况	82

图 目 录

图2-1 常熟市滨江职业技术学校四方共建机制	13
图2-2 江苏省相城中等专业学校全国智慧数字财经产教融合共同体常务理事单位授牌仪式	14
图2-3 江苏省常熟中等职业学校智能制造产业学院学徒岗位实践场景	15
图2-4 江苏省昆山第一中等专业学校校企协同育人机制安排示意图	16
图2-5 苏州建设交通高等职业技术学校D5实训基地上课场景	17
图2-6 江苏省昆山第二中等专业学校无人机组装调试实训室、室外飞行训练场	18
图2-7 苏州工业园区工业技术学校企业工程师走进学校课堂及学生获得1+X职业等级资格	19
图2-8 江苏省太仓中等专业学校协同企业带领学徒参观并介绍奕瑞新材料产线 和 CMOS产线	22
图2-9 张家港市第三职业高级中学校企双师共育学徒	23
图2-10 苏州市艺术学校政、校、企三方合作教师课堂	24
图2-11 江苏省太仓中等专业学校教师在企业跟岗研修	26
图2-12 张家港市舞蹈学校大师公益课	27
图2-13 苏州市太湖旅游中等专业学校和苏州市姑苏区匠峰厨艺工作室联合成立“琢艺工作室”	27
图3-1 江苏省张家港中等专业学校构建“233”育人模式	29
图3-2 常熟滨江职业技术学校“1·6·8”生态圈人才培养模式	30
图3-3 苏州旅游与财经高等职业技术学校《中式面点工艺》授课现场	31
图3-4 苏州吴中中等专业学校“四级十化”润心模式和学校心理手帐评比	33
图3-5 苏州建设交通高等职业技术学校课程建设新范式	35

图3-6 江苏省昆山第一中等专业学校师生参加2024年世界职业院校技能大赛荣获金奖	37
图3-7 苏州市太湖旅游中等专业学校在省综合高中研讨会上交流办学经验	38
图3-8 苏州建设交通高等职业技术学校2024年创新创业大赛省赛获奖团队风采	39
图3-9 苏州建设交通高等职业技术学校企业面试现场场景	41
图3-10 蒋雅琴开展小学生研学活动	41
图4-1 江苏省相城中等专业学校长期与相城区特殊教育学校开展职特融通联合办学	43
图4-2 江苏省相城中等专业学校低空经济发展与专业建设专题研讨会	44
图4-3 苏州工业园区工业技术学校承办的苏州市选拔赛比赛现场	45
图4-4 江苏省张家港中等专业学校校企联合科研项目专利研发	46
图4-5 江苏省苏州丝绸中等专业学校校企技术研发中心场景	47
图4-6 江苏省常熟中等专业学校教师与企业员工参与职业技能培训场景	48
图4-7 江苏省张家港中等专业学校助农电子商务工作室	49
图4-8 常熟滨江职业技术学校给经开区工作人员开展技巧培训公益课	51
图4-9 江苏省张家港中等专业学校省级“启航职业体验中心”开展职业启蒙教育活动	52
图4-10 江苏省昆山第二中等专业学校援疆教师参加青蓝工程结对及教研活动	54
图4-11 江苏省吴中中等专业学校汉藏师生、生生“结对子”活动	54
图5-1 江苏省张家港中等专业学校开展传承红色基因活动	56
图5-2 江苏省相城中等专业学校开展“追寻革命足迹 传承红色基因”实践活动	56
图5-3 苏州旅游与财经高等职业技术学校老师开设“非遗的传承与创新”专题讲座	57
图5-4 昆山花桥国际商务城中等专业学校在2024年荣获苏州“三话比赛”一等奖	58
图5-5 江苏省张家港中等专业学校开展剪纸、扎染非遗课程进课堂活动	59
图5-6 江苏省吴江中等专业学校社团活动日常	60
图5-7 常熟高新园中等专业学校斫琴大师顾侯帆指导学生手工技艺	62

图5-8 苏州工业园区工业技术学校师生在江苏省智能制造系统集成应用大赛中现场及VEX机器人体验活动	62
图6-1 韩国学生在苏州高等职业技术学校5G通信技术体验馆	63
图6-2 老挝师生到访苏州旅游与财经高等职业技术学校	64
图6-3 江苏省张家港中等专业学校现场开展中德化工实践教学	65
图6-4 江苏省吴中中等专业学校中德学院现代学徒班学生参加AHK考核	66
图6-5 苏州建设交通高等职业技术学校工作小组与坦方专家线上交流	67
图6-6 贝克校长悉心指导江苏省太仓中等专业学校学生	68
图6-7 企业专家现场指导江苏省张家港中等专业学校中德化工实训基地建设	69
图6-8 常熟中等专业学校袁奕晨团队获世界教育机器人大赛（WER）世界锦标赛中学组第一名	70
图7-1 苏州市艺术学校与苏州城市学院马克思主义学院签署合作共建协议	72
图7-2 苏州建设交通高等职业技术学校与苏州市农业机械技术推广站达成战略合作协议	73
图7-3 江苏省太仓中等专业学校中德高端制造工匠技能挑战赛	74
图7-4 苏州高等职业技术学校教师带领学生攻坚专业技术难点	75
图7-5 江苏省常熟中等专业学校智慧校园体系框架	76
图7-6 江苏省常熟中等专业学校牵头装备制造行业产教融合共同体推进会	77
图7-7 常熟高新园中等专业学校党总支组织生活会议	78
图7-8 苏州建设交通高等职业技术学校职业院校数字基座工作台	79
图7-9 昆山花桥国际商务城中等专业学校推门听课工作布置	81
图7-10 江苏省常熟中等专业学校中心教研组开会研讨题库建设	81

案例目录

案例2-1【标准引领、四方共建、五业联动】	13
案例2-2【打造产教融合共同体，培养高质量人才】	13
案例2-3【校企共建产业学院，培养技术技能人才】	15
案例2-4【创新校企协同育人新机制，共建智能制造产业学院】	15
案例2-5【聚焦AI智能设计，构建校企合作典范】	17
案例2-6【校企合作共建无人机应用型人才培养基地】	18
案例2-7【典型生产实践项目，助力数智人才培养】	19
案例2-8【深化产教融合，开展订单式人才培养】	22
案例2-9【校企“双师”齐上阵，培育现代学徒】	23
案例2-10【守正路上要创新，带领教师“双师型”】	24
案例2-11【校企双师共培，工学结合并进】	25
案例2-12【探索双师共培新模式，大师公益课助力学生成长】	26
案例2-13【优化创新工作室：产教深度融合，非遗传承育人新典范】	27
案例3-1【聚焦“三全育人”总目标，构建“233”育人模式】	28
案例3-2【“1·6·8”生态圈齐发力，三全育人成效显】	29
案例3-3【三全育人促进三教改革】	31
案例3-4【“四级十化”五育润心 向阳而生】	33
案例3-5【构建课程建设新范式，人才培养提质量】	35
案例3-6【世界赛场显身手、以赛促教创新高】	37
案例3-7【积极探索“职普融通”，搭建成长“立交桥”】	38
案例3-8【“四元”协同育人才，“双创”并行探新径】	39
案例3-9【构建实习管理体系，助力学生高质量就业】	40

案例3-10【旅游行业的佼佼者与教育领域的新星】	41
案例4-1【职特多元融合 共筑光彩人生】	42
案例4-2【布局低空经济赛道 助力区域经济高质量发展】	43
案例4-3【承办各级各类赛事，服务苏州低空经济发展】	44
案例4-4【发挥技术优势，助力企业升级】	46
案例4-5【搭建平台联合攻坚，成果转化服务企业】	46
案例4-6【拓展优势资源，服务产业发展】	48
案例4-7【学生团队携手特色农产品，共绘乡村振兴新画卷】	49
案例4-8【常熟滨江职业技术学校融产教之力，铸产业工匠】	50
案例4-9【“启航职业体验中心”架起职普融通的彩虹桥】	52
案例4-10【加强地区合作交流，提高对口支援帮扶质量】	53
案例4-11【汉藏“师生+生生”结对】	54
案例5-1【聚合优质资源，赓续红色基因】	55
案例5-2【青春向党 挺膺担当】	56
案例5-3【“一室一坊”搭平台 “双师”共育非遗人】	57
案例5-4【开展诵读经典 打造书香校园】	58
案例5-5【坚守传统文化阵地，传承中华千年瑰宝】	59
案例5-6【多彩社团促发展，五育融合新样态】	60
案例5-7【传承非遗工艺，校企共育新时代匠人】	61
案例5-8【建设协同育人机制 实现“匠心”制造】	62
案例6-1【打造“微留学” 助力苏州职教“出海”】	63
案例6-2【中华文脉国际传播与“一带一路”教育合作】	64
案例6-3【化工人才本土培养，合作项目亮点纷呈】	65
案例6-4【政区企校一体化，赋能现代学徒培育】	66

案例6-5【提职教国际影响，推专业职业标准】	67
案例6-6【学徒标准助力职业教育规范化】	67
案例6-7【校企协同推进合作，国际交流突显特色】	69
案例6-8【强化科技创新教育，勇夺国际赛事冠军】	70
案例7-1【党建领航把方向，干事创业燃油舱】	71
案例7-2【以“四驱”提“七力”，引领学校高质量发展】	72
案例7-3【党建引领促发展 校企合作育人才】	73
案例7-4【我为群众办实事 持续深化党史学习教育】	74
案例7-5【深化智慧校园建设，推进教育数字化转型】	76
案例7-6【政校行企协同 打造装备制造行业产教融合共同体】	77
案例7-7【落实四个规范，全面提升学校治理能力】	78
案例7-8【以数据治理为翼，筑职业教育信息化标杆】	79
案例7-9【推门听课抓课堂，点评反馈提质量】	80
案例7-10【推行教考分离制度，促进教育教学改革】	81
案例7-11【健全经费投入长效机制，有效保障办学经费】	83

1 基本情况

2024 年，苏州市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国、全省教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，始终坚持教育优先发展、优质发展、公平发展、创新发展。

办学治校综合实力持续提升。全市中等职业学校获评省“领航计划”学校 4 所、省“双优学校”9 所，数量全省第二。引入各行业领军人才、非物质文化遗产传承人等入校担任教学名师，中等职业学校“双师型”教师占比 76.76%，较上年度提升 16 个百分点。2024 年苏州中等职业学校在世界职业院校技能大赛中获 14 金 6 银，成绩位列全省第一。2024 年江苏省职业教育活动周启动仪式在苏州举办。**政行企校协同育人有效推进。**2024 年，苏州市政府印发《苏州市推动现代职业教育高质量发展三年行动方案（2025—2027）》，明确未来三年全市职业教育重点发展的 6 个方面 18 项重点任务。围绕苏州“1030”产业体系建设，遴选培育 10 个市级优秀行业产教融合共同体，现有国家级市域产教联合体 2 个，为全国唯一连续两批获评的城市。全市职业院校与区域相关行业龙头企业联合共建现代学徒制班、订单班、冠名班等项目 200 余个。**职业教育类型特色不断凸显。**2024 年，全市通过“3+4”“5+2”“3+3”等中高本一体化培养试点项目招生近 3000 人，中职学生通过职教高考和贯通培养等途径升学已成为毕业后的主要选择，升学比例超过 80%。职普融通不断推进，8 所学校试点举办综合高中班，招生人数超 3000 人。2024 年，全市 49 家省级中小学职业体验中心共接纳职业体验 2.8 万余人次。

苏州中等职业教育紧抓国家职业教育高地城市建设、苏锡常都市圈职业教育改革创新发展的有利契机，深化职普融通、产教融合、科教融汇，向着“根植江南文化、赋能苏州智造，产教深度融合的现代一流职业教育”发展目标大步迈进，为建设高标准现代教育强市、建强新时代苏式教育品牌强力赋能，以更高质量的职业教育为苏州经济社会发展提供有力的智力支持和人才支撑。

1.1 学校概况

2024 年，苏州市积极优化职业教育办学布局，提升办学能力水平。全市现有中等职业学校（不含技工学校）25 所，包含市属公办学校 6 所，县属公办学校 16 所，民办学校 3 所。其中，国家级中等职业教育改革发展示范学校 5 所，国家级重点中等职业学校 11 所；入选江苏省领航计划建设项目学校 4 所；江苏省优秀中等职业学校 8 所，培育单位 1 所；江苏省现代化示范性职业学校 12 所，江苏省现代化优质特色职业学校 6 所，江苏省高水平示范性中等职业学校 11 所，江苏省智慧校园 13 所，江苏省“三全育人”典型中等职业学校 2 所。

表1-1 苏州市中等职业学校基本情况

区域	学校名称	办学性质	荣誉
市直属 (代管)	苏州旅游与财经 高等职业技术学校	公办	国家级中等职业教育改革发展示范学校 国家级重点职业学校 江苏省高水平示范性中等职业学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位
	苏州建设交通 高等职业技术学校	公办	国家级中等职业教育改革发展示范学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省领航计划建设单位 江苏省高水平示范性中等职业学校 江苏省智慧校园
	苏州高等职业 技术学校	公办	国家级重点中职学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省领航计划建设单位 江苏省高水平现代化职业学校
	苏州评弹学校	公办	国家级重点中职学校 江苏省高水平示范性中等职业学校
	苏州市艺术学校	公办	江苏省非物质文化遗产代表作名录保护单位（苏州泥塑） 江苏省地方戏曲抢救性保护专业点
	苏州市体育 运动学校	公办	国家重点高水平后备人才基地
	苏州市纺织工业职工 中等专业学校	民办	无

区域	学校名称	办学性质	荣誉
张家港市	江苏省张家港中等专业学校	公办	国家级中等职业教育改革发展示范学校 国家级重点职业学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省领航计划建设单位 江苏省高水平示范性中等职业学校
	张家港市第二职业高级中学	公办	国家级重点中职学校
	张家港市第三职业高级中学	公办	国家级重点中职学校
	张家港市舞蹈学校	民办	江苏省优质特色职业学校
常熟市	江苏省常熟中等专业学校	公办	国家级中等职业教育改革发展示范学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位 江苏省智慧校园
	常熟市滨江职业技术学校	公办	江苏省优质特色职业学校
	常熟高新园中等专业学校	公办	江苏省优质特色职业学校 江苏省职业教育先进单位
太仓市	江苏省太仓中等专业学校	公办	国家级重点中职学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省领航计划建设单位 江苏省高水平现代化职业学校 江苏省“三全育人”典型中职学校
昆山市	江苏省昆山第一中等专业学校	公办	国家级重点中职学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位 江苏省高水平示范性中等职业学校
	江苏省昆山第二中等专业学校	公办	国家级重点中职学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省高水平示范性中等职业学校
	昆山花桥国际商务城中等专业学校	公办	江苏省优质特色职业学校
	苏州福纳影视艺术学校	民办	无

区域	学校名称	办学性质	荣誉
吴江区	江苏省吴江中等专业学校	公办	国家级重点中职学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位 江苏省高水平示范性中等职业学校 江苏省智慧校园
	江苏省苏州丝绸中等专业学校	公办	国家级重点中职学校 江苏省优质特色职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位 江苏省高水平示范性中等职业学校 江苏省智慧校园
吴中区	江苏省吴中中等专业学校	公办	国家级中等职业教育改革发展示范学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位 江苏省高水平示范性中等职业学校
	苏州市太湖旅游中等专业学校	公办	江苏省优质特色职业学校
相城区	江苏省相城中等专业学校	公办	国家级重点中职学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位 江苏省高水平示范性中等职业学校
工业园区	苏州工业园区工业技术学校	公办	国家级重点中职学校 江苏省现代化示范性职业学校 江苏省优秀中等职业学校建设单位 江苏省高水平示范性中等职业学校

1.2 办学条件

苏州市结合《职业学校办学条件达标工程实施方案》，围绕全市经济社会发展需求，统筹和优化区域职业教育资源布局，不断推动中等职业学校基础设施、师资队伍、教学条件、办学经费等稳步提升，切实改善全市中等职业学校办学条件。

截至2024年底，全市中等职业学校生均校园用地面积57.12平方米，生均校舍建筑面积38.26平方米，生均教学、实习仪器设备资产值25941.55元，生均纸质图书73册，生均电子图书资源数58册，各项指标较2023年均有所增加。大力推进劳动教育和职业启蒙教育，建设中小学职业体验中心34个，其中省级职业体验中心32个。充分发挥职业教育优质资源服务社会的功能，让中小学生“体验一个项目、了解一门职业、

感受一种文化”，培养职业兴趣和职业意识，引领和弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

表1-2 苏州市中等职业学校办学条件情况¹

序号	指标名称	单位	2023 年	2024 年
1	生均校园用地面积	平方米	56.64	57.12
2	生均校舍建筑面积	平方米	34.74	38.26
3	生均教学、实习仪器设备资产值	元	23416.4	25941.55
4	生均纸质图书数	册	49	73
5	生均电子图书资源数	册	38	58
6	文体活动或职业体验中心场馆建设	个	34	34

1.3 专业情况

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出，以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。苏州市中等职业教育围绕“1030”产业体系中电子信息、高端装备、先进材料、新能源四大主导产业以及战略性新兴产业、未来产业，积极优化调整职业院校专业布局，进一步明确专业人才培养目标规格定位，加快形成重点突出、布局合理、结构优化、特色鲜明、协调发展的专业格局。苏州市加强统筹规划，面向中等职业学校专业建设进行统一论证，建立专业动态调整机制，科学布局和调整学校专业设置，支持学校结合自身办学特色，以优势专业为基础，带动相关专业集群式发展，同时对接产业发展前沿增设新专业，调整培养方向，裁减不符合产业发展方向的传统老旧专业，服务区域经济发展和产业转型升级。

2024年，苏州市中等职业学校共开设专业404个，较2023年增加36个；建设专业群73个，较2023年增加11个。面向苏州主导产业和新兴产业，苏州高等职业技术学校、常熟高新园中等专业学校等新增设“智能设备运行与维护”“直播电商服务”

¹ 数据来源：教育部中等职业学校办学条件达标工程填报平台



等3个专业；苏州旅游与财经高等职业技术学校、江苏省太仓中等专业学校等学校减少不符合产业发展需求的“电子商务”“机电技术应用”等7个传统专业，专业布局与产业需求契合度不断提升，专业服务产业发展能力进一步增强。

表1-3 2024年苏州市中等职业学校新增专业名单²

序号	学校名称	专业代码	专业名称	学制
1	苏州高等职业技术学校	710103	电子技术应用	三年制
2	张家港市第三职业高级中学	660201	智能设备运行与维护	三年制
3	常熟高新园中等专业学校	730702	跨境电子商务	三年制
4	常熟高新园中等专业学校	730705	直播电商服务	三年制
5	常熟市滨江职业技术学校	660201	智能设备运行与维护	三年制
6	昆山花桥国际商务城中等专业学校	710102	物联网技术应用	三年制
7	江苏省吴江中等专业学校	660206	电梯安装与维修保养	三年制
8	江苏省吴江中等专业学校	710101	电子信息技术	三年制
9	江苏省吴中中等专业学校	750101	艺术设计与制作	三年制
10	苏州市太湖旅游中等专业学校	750107	绘画	三年制

苏州市中等职业学校定位准确，服务产业转型升级和区域经济发展需求，专业建设服务支撑产业行业发展，特色鲜明，共获评江苏省中等职业教育优质专业 38 个。

表1-4 苏州市中等职业学校优质专业一览表³

学校名称	专业名称
苏州旅游与财经高等职业技术学校	酒店管理与数字化运营
	现代物流管理
苏州建设交通高等职业技术学校	汽车检测与维修技术
	城市轨道交通运营管理
苏州高等职业技术学校	现代通信技术
	计算机网络技术
	电子商务

² 数据来源：苏州市教育局网站
³ 数据来源：苏州市人民政府网站



学校名称	专业名称
江苏省张家港中等专业学校	机械制造及自动化
	机电一体化技术
	计算机应用技术
江苏省常熟中等专业学校	数控技术
	机电一体化技术
	汽车检测与维修技术
常熟高新园中等专业学校	工艺美术
	服装设计与工艺
常熟市滨江职业技术学校	化学工艺
江苏省太仓中等专业学校	艺术设计
	机电设备技术
江苏省昆山第一中等专业学校	烹饪工艺与营养
	数控技术应用
	商务日语
江苏省昆山第二中等专业学校	计算机网络技术
	汽车检测与维修技术
昆山花桥国际商务城中等专业学校	物流服务与管理
	电子商务
江苏省吴江中等专业学校	机电技术应用
	计算机网络技术
	电子技术应用
	旅游服务与管理
江苏省吴中中等专业学校	电子技术应用
	机电一体化技术
江苏省苏州丝绸中等专业学校	现代纺织技术
	纺织技术与服务
江苏省相城中等专业学校	大数据与会计
	数控技术
	软件技术
苏州工业园区工业技术学校	机电一体化技术
	电气自动化技术

苏州市中等职业学校不断深化教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训建设，打造一批精品课程和优质教材。2024 年，全市中等职业学校共建设在线精品课程 1752 门，较 2023 年增加 304 门。编写各类教材 592 本，较 2023 年增加 351 本；其中，国家规划教材 44 本，校企合作编写教材 106 本。累计建设虚拟仿真实训基地 101 个，较 2023 年增加 30 个。

表1-5 苏州市中等职业学校专业及资源建设情况⁴

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	增长幅度
1	专业群数量	个	62	73	17.74%
2	专业数	个	368	404	9.78%
3	教学计划内课程	门	15659	16968	8.36%
4	在线精品课程	门	1448	1752	20.99%
5	编写教材	本	241	592	145.64%
6	虚拟仿真实训基地	个	72	101	41.67%

1.4 学生情况

2024 年，苏州市中等职业学校招生总数为 23531 人，毕业生总数 19300 人，全日制在校生 66996 人，较 2023 年增加 930 人，中等职业教育规模总体保持稳定。苏州市中等职业学校积极构建人才成长“立交桥”框架，推进综合高中试点工作，2024 年综合高中在校学生数 4556 人，职教高考班在校生人数 13538 人，同比均显现增长态势，中职学生升学通道进一步畅通。

苏州中等职业教育对接产业需求，赋能经济发展，聚力纵向贯通，强化横向连接，为高素质技术技能型人才的培养奠定了坚实基础。2023-2024 学年，全市中等职业学校共有 85 名学生荣获职业教育国家奖学金。2024 年，全市中等职业学校在世界职业院校技能大赛中获 14 金 6 银，成绩位列全省第一。

⁴ 数据来源：全市25所中等职业学校报送



表1-6 苏州市中等职业学校学生情况⁵

年份	全日制在校生数 (人)	招生数 (人)	毕业生数 (人)	毕业生去向落实数 (人)	职教高考班级在校学生数 (人)	试点举办综合高中班在校学生数 (人)
2022-2023 学年	66476	22478	19486	18837	12674	4130
2023-2024 学年	66996	23531	19300	19212	13538	4556

1.5 教师队伍

2024 年，苏州市中等职业学校教职员工总数 6452 人，其中专任教师 6004 人，专任教师数占教职工总数的 92.2%，双师素质专任教师比例为 76.76%；校外兼职教师 876 人，较 2023 年增加 117 人。师资水平逐年提升，师资结构日趋优化。

苏州市中等职业学校不断推进教师队伍建设，坚持理论教学和实践教学能力双提升目标，强化“双师型”教师队伍建设，推动骨干教师、青年教师、新进教师的培养，常态化开展教师进企业实践活动，建立学校、行业、企业“双师型”教师联合培养培训机制，建成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。2024 年，全市中等职业学校共建设教学团队（含国家级、省级、地市级，下同）27 个，名师工作室 134 个，名班主任工作室数 16 个，引入各行业领军人才、非物质文化遗产传承人等入校担任教学名师，让教育者成为工匠精神的践行者。

表1-7 苏州市中等职业学校教师队伍情况⁶

序号	指标名称	单位	2023 年	2024 年
1	教职员工定额编制数	人	5587	5688
2	教职员工总数	人	6228	6452
3	专任教师数	人	5810	6004
4	生师比	:	11.44:1	11.16:1
5	思政课教师数	人	332	332
6	公共基础课教师数（不含思政课教师）	人	2140	2135

⁵ 数据来源：全市25所中等职业学校报送

⁶ 数据来源：全市25所中等职业学校报送



序号	指标名称	单位	2023 年	2024 年
7	双师素质专任教师比例	%	61.18	76.76
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	28.88
8	高级专业技术职务专任教师占比	%	35.59	35.12
9	校外兼职教师人数（含校外兼课教师）（非折算数）	人	759	876
10	教学团队	个	26	27
11	名师工作室	个	129	134
12	名班主任工作室数	个	15	16



2 产教融合

2.1 机制共筑

2.1.1 强化产教融合制度保障

苏州市深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，落实国家发展改革委等部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（发改社会〔2023〕699号），推动中等职业教育产教融合高质量发展。2024年，苏州市出台了《苏州市推动现代职业教育高质量发展三年行动方案（2025—2027）》，《方案》与新《职业教育法》以及近年来国家、省发布的职教文件相呼应与衔接，是贯彻落实市委市政府加快发展现代职业教育系列决策部署的延续，既立足当前，又着眼长远，明确职业教育开展市场化办学定位，构建奖补预算机制、创收造血机制，把办好现代职业教育细化为若干具体行动。同时坚持问题导向，聚焦解决制约苏州职业教育高质量发展的瓶颈短板，以提升职业院校服务社会的内生动力、保障职业院校兼职教师队伍建设、提升职业院校的科技成果转化能力等三个方面的政策突破，支持全市职业院校推进产教融合、校企合作。

苏州市各中等职业学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作。参与建设职教集团共73个，牵头成立产业学院48个，19所中等职业学校实施了中国特色学徒制项目，13所学校参与各类行业指导委员会，参与制定行业标准与规范，推动技术创新与应用。苏州市各中等职业学校以制度为保障，以平台和项目为依托，推动教育链、人才链、产业链、创新链深度融合。

表2-1 苏州市中等职业学校参与产教融合情况⁷

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	学校参与的职教集团数	个	73	73
2	开展中国特色学徒制学校数	个	17	19
3	学校牵头成立的产业学院数	个	38	48
4	参与培育国、省、市产教融合型企业数	个	56	64
5	学校参与市域产教联合体的项目数	个	11	21

⁷ 数据来源：全市25所中等职业学校报送



序号	指标	单位	2023 年	2024 年
6	学校参与行业产教融合共同体的项目数	个	44	48
7	参与各类行业指导委员会学校数	个	13	13

2.1.2 高质量推进“两翼”建设

苏州市积极贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，落实“一体、两翼、五重点”重点工作任务，全市中等职业学校依托重点行业、重点领域，联合龙头企业组建学校、科研机构、上下游企业等，共同建设行业产教融合共同体和市域产教联合体，汇聚产教资源，推动构建与苏州产业结构相匹配的现代职业教育体系。2024 年，江苏省太仓中等专业学校参与建设的苏州市太仓中德智能制造产教联合体成功入选国家级市域产教联合体。2024 年，全市中等职业学校参与建设行业产教融合共同体项目数从 44 个增至 48 个，同比增长 54.55%；参与建设市域产教联合体项目数从 11 个增至 21 个，同比增长 90.91%。

2024 年，苏州市组织评选了首批 10 个市级优秀行业产教融合共同体，苏州旅游与财经高等职业技术学校、江苏省常熟中等专业学校、江苏省太仓中等专业学校等 3 所学校分别牵头建设的共同体成功入选。苏州市首批优秀行业产教融合共同体聚焦园林古建、装备制造和智能装备制造等产业，搭建资源整合平台，集聚行业企业资金、技术、人才、政策等要素，服务产业集群发展；搭建人才供需平台，以人才培养、创新创业和促进产业经济高质量发展为功能定位，服务企业人才发展；搭建育训结合平台，有效推动各类主体深度参与职业教育人才培养全过程，服务学生全面发展。

表2-2 首批苏州市优秀行业产教融合共同体入选名单（部分）⁸

序号	共同体名称	牵头职业院校	牵头高等院校	牵头企业
1	园林古建行业产教融合共同体	苏州旅游与财经高等职业技术学校	苏州科技大学	苏州风景园林投资发展集团有限公司
2	装备制造行业产教融合共同体	江苏省常熟中等专业学校	常熟理工学院	江苏龙腾特钢集团有限公司
3	中德智能装备制造行业产教融合共同体	江苏省太仓中等专业学校	常熟理工学院	舍弗勒智能装备(太仓)有限公司

⁸ 数据来源：苏州市人民政府网站



案例2-1【标准引领、四方共建、五业联动】

常熟市滨江职业技术学校通过政校园企“四方合作”构建了“标准引领、四方共建、五业联动”经开区新产业生态下协同育人体系。一是政校企成立校企合作联盟，通过成立订单班、现代学徒制项目等形式开展校企联合人才培养，形成了现代产业园模式下“政府主导、园区主推、校企主体”的多方协同育人模式。二是通过政校园企共同构建真实岗位情景化、工作任务课程化、教学环境企业化、教学内容职业化、岗课赛证一体化的“五化”育人路径。三是学校主动融入长三角一体化国家发展战略，引入国际优质职业标准，提升育人质量。“协同育人体系”在省内外形成了良好的示范效应，受光明日报《教育家》、中国教育电视台等媒体多次专题报道，协同育人成果获2024年苏州市教育教学成果奖（职业教育类）特等奖。

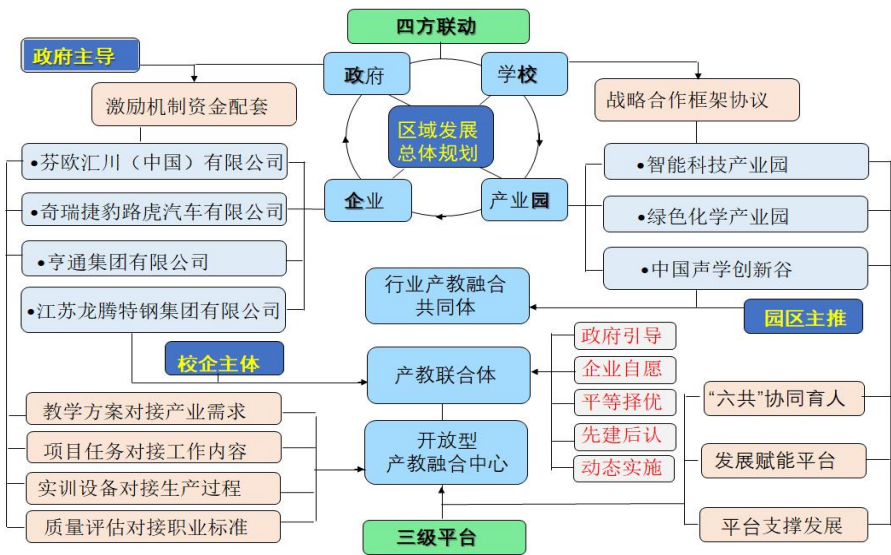


图2-1 常熟市滨江职业技术学校四方共建机制

案例2-2【打造产教融合共同体，培养高质量人才】

江苏省相城中等专业学校积极贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“一体、两翼、五重点”建设任务，培养高质量人才，积极参与行业产教融合共同体建设，2024年5月入选全国数字商贸产教融合共同体理事单位、全国精密电子器件制造行业产教融合共同体成员单位。与苏州“1030”产业体系中的链主企业、龙头企业开展校企合作，以行业产教融合共同体为依托，以“资源共享、优势互补、校际合作、共谋发展”为导向，以高质量人才培养为核心，以专业发展为纽带，以教学、培训、科研为主要内容，以国家职业教育方针为指导，以培养数

字化产业人才为目的，以体制创新为突破，加强“政、校、行、企、研”的合作，实现共同体资源共享和优势互补。



图2-2 江苏省相城中等专业学校全国智慧数字财经产教融合共同体常务理事单位授牌仪式

2.1.3 高水平共建产业学院

苏州市中等职业学校聚焦新质生产力发展，打造集人才培养、科学研究、教师实践、技术创新、社会服务等功能于一体的现代产业学院，推动校企合作向纵深发展。为深化产教融合、校企合作，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。2024 年，苏州市中等职业学校牵头成立产业学院 48 个，同比增长 26.31%。苏州建设交通高等职业技术学校、张家港市第二职业高级中学等 6 所中等职业学校牵头建设的“苏州智能建造产业学院”“酒店集团产业学院”等 6 个产业（企业）学院入选苏州市第六批优秀产业（企业）学院。

表2-3 苏州市中等职业学校入选第六批优秀产业（企业）学院名单⁹

序号	学校名称	企业学院名称
1	苏州建设交通高等职业技术学校	苏州智能建造产业学院
2	张家港市第二职业高级中学	酒店集团企业学院
3	江苏省常熟中等专业学校	智能制造产业学院
4	江苏省太仓中等专业学校	奕瑞光电子企业学院

⁹ 数据来源：苏州市教育局网站

序号	学校名称	企业学院名称
5	江苏省吴中中等专业学校	斯莱克企业学院
6	苏州工业园区工业技术学校	智能制造产业学院

案例2-3【校企共建产业学院，培养技术技能人才】

江苏省常熟中等职业学校紧密对接地方“装备制造”“汽车及零部件”两大千亿级产业，联合常熟市龙腾特种钢有限公司、大陆汽车系统（常熟）有限公司、常熟开关制造有限公司3家本地龙头企业共建智能制造产业学院。学校对标“现场工程师项目”“产教融合共同体”等省级以上重点项目建设标准，聚焦智能制造产业对人才培养提出的新要求，创新“政校企行”四方协同共建机制，打造了一个具备教学、生产、服务、培训、科研、创新六大功能的产业学院，实现了人才培养、技术创新、社会服务的一体化。产业学院成立以来，累计向大陆汽车等骨干企业输送毕业生300余名，毕业生就业起薪平均达4500元以上；培养的学徒在技能大赛中取得世赛二等奖1项、国赛一等奖2项、省赛一等奖4项的好成绩。



图2-3 江苏省常熟中等职业学校智能制造产业学院学徒岗位实践场景

案例2-4【创新校企协同育人新机制，共建智能制造产业学院】

江苏省昆山第一中等专业学校根据“聚焦智能装备制造、促进产教深度融合、服务区域经济发展、打造复合人才高地”的总体专业建设思路，积极推动校企合作“六适应”“六共享”模式。学校机电一体化专业精准调研企业需求，将培养目标与需求紧密贴合，开展深度合作，实现产教融合的创新发展。该专业与劳士领汽车



配件（昆山）有限公司共同建立产业学院，配备前沿机电设备与自动化生产线，企联合培养实施现场工程师，实现学生实训与企业生产无缝衔接。该专业毕业生的就业率连续多年保持在 98% 以上，其中留苏率达到 80% 以上。大部分毕业生进入了昆山的电子信息、装备制造等主导产业和战略性新兴产业，为当地经济发展提供了有力的人才支持。

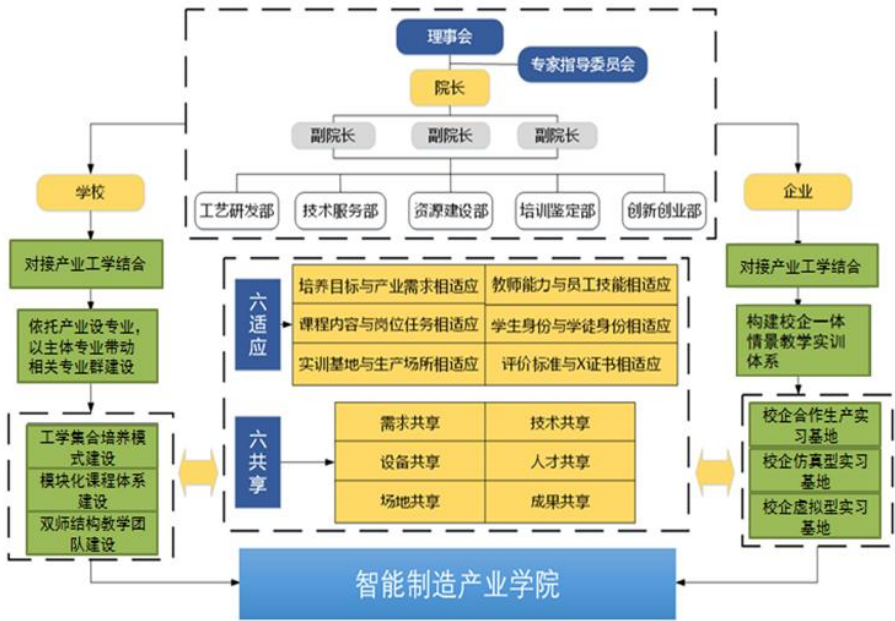


图2-4 江苏省昆山第一中等专业学校校企协同育人机制安排示意图

2.2 资源共建

2.2.1 合作共建产教融合实践平台

苏州中等职业学校持续扩大校企合作规模，与 1300 余家企业达成合作，深度合作企业 300 余家。校企合作企业深度参与中等职业教育教学改革，参与专业规划、教材开发、课程设置、实习实训等人才培养全过程。2024 年，苏州市中等职业学校校企共建校内外实训基地 879 个；共建虚拟仿真实训基地 101 个，其中，省级虚拟仿真实训基地 6 个。苏州建设交通高等职业技术学校作为职业教育虚拟仿真联合实训室首批成员，与企业共同规划、共同投入建设集“实践教学、企业生产、社会服务和职业体验”四大功能于一体的虚拟仿真实训基地，其城轨智慧运维虚拟仿真实训基地获评江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

表2-4 苏州市中等职业学校实习实训平台建设情况¹⁰

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	学校校企共建校内外实训基地的数量	个	805	879
2	虚拟仿真实训基地数	个	72	101
3	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	7	6
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	65	95

案例2-5【聚焦AI智能设计，构建校企合作典范】

苏州建设交通高等职业技术学校环境艺术工程学院携手南京维伍网络科技有限公司共建 D5 智能数字化设计展示中心，创新性地将人工智能（AI）技术深度融合于课堂教学、教学竞赛及学生设计大赛之中。课堂教学打破传统教学的界限，利用 D5 云设计平台的智能算法，通过模拟真实设计场景，让学生在虚拟环境中实践 AI 设计技能，极大地提升了学习的互动性和实效性。本项目采用现代学徒制模式，企业导师与学校教师的双导师制，提升了教师团队信息化教学能力，为学生提供了全方位、多角度的专业指导，培养了一批具备 AI 智能设计能力的复合型人才。近两年，该学院有两个教学团队获教学能力大赛省赛一等奖，一个教学团队获教学能力大赛国赛一等奖；在专业能力比赛中，12 名学生国赛中获奖，35 名学生省赛中获奖；毕业生就业率高达 97.3%。



图2-5 苏州建设交通高等职业技术学校D5实训基地上课场景

¹⁰ 数据来源：全市25所中等职业学校报送

案例2-6【校企合作共建无人机应用型人才培养基地】

江苏省昆山第二中等专业学校紧密对接低空经济产业链、创新链和高水平专业群，打造集产、学、研、转、创、用于一体的人才培养基地。学校与航天时代飞鹏有限公司共同建设“航天飞鹏无人机培训基地”和“航天时代飞鹏无人机应用型人才培养实训基地”。基地建有教学区、操作区、维修区、存放区、飞行训练场等，面积 6948 平方米，现有各类应用无人机飞行平台、无人机教学系统、组装调试系统等设备，实训设备总价值超 550 万元。学校以教育教学服务、办学场地、基础设施、改造费用、教学设备等形式投入，合作企业以整机、仪器设备、教育资金等形式投入、捐赠或共享，以政行企校多方共同利益点为基础，在专业建设、人才培养、技术创新等方面开展深度合作，共享教学科研、人才需求、企业技术、行业信息、设备设施等资源，促进学校人才培养质量与企业核心竞争力的提升，实现多方利益共赢，共同发展。



图2-6 江苏省昆山第二中等专业学校无人机组装调试实训室、室外飞行训练场

2.2.2 共同打造典型生产实践项目

2024 年，苏州市中等职业学校充分发挥典型项目示范引领作用，坚持以点带面，推进校企协同育人，广泛开展委托培养、订单培养和学徒制培养，推动产教深度融合、校企紧密合作，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，引入企业真实课题和项目，校企共同开发实施实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能，形成可复制、可推广的产教融合经验。2024 年，苏州市中等职业学校共有 4 个项目入选苏州市校企合作典型生产实践项目。

表2-5 2024年苏州市中等职业教育校企合作典型生产实践项目名单¹¹

序号	学校	项目
1	常熟市滨江职业技术学校	海上风电片式散热器生产实践项目
2	江苏省太仓中等专业学校	五轴机床高精制造典型生产实践项目
3	江苏省吴江中等专业学校	电梯电控系统智能装配典型生产实践项目
4	苏州建设交通高等职业技术学校	苏州智能建造产业学院生产实践项目

案例2-7 【典型生产实践项目，助力数智人才培养】

苏州工业园区工业技术学校与苏州富纳艾尔科技有限公司共同申报的《工业视觉系统集成及综合应用》项目立项成为省级职业教育校企合作典型生产实践项目。在项目实施过程中，紧紧围绕典型工业视觉设备展开教学实践，致力于全方位提升学生的数字技能水平，使学生们能够深入透彻地掌握智能视觉技术的精髓。其间，企业工程师们走进课堂，凭借丰富的实践经验和专业知识，为学生们悉心讲解工业视觉的基本理论，传授相关的基本知识与基本技能，极大地激发了学生们在智能传感领域的探索欲望与学习兴趣，有效提高了他们的创新能力与实践动手能力。学生们通过努力学习与实践操作，熟练学会了使用图像化编程方法，并且均以令人瞩目的优异成绩顺利通过“1+X”工业视觉系统运维职业技能等级考试。



图2-7 苏州工业园区工业技术学校企业工程师走进学校课堂及学生
获得1+X职业等级资格

¹¹ 数据来源：苏州市人民政府网站

2.2.3 联合开发优质教学资源

苏州市积极落实国家产教融合相关方针政策，精准对接企业岗位需求，打造优质教材与精品课程。全市中等职业学校通过市域产教联合体、行业产教融合共同体和产业学院等平台载体，与企业专家深度合作，依据技术领域和岗位需求，优化课程内容，将新技术、新工艺纳入教学标准，完善课程体系与资源库。企业深度参与人才培养方案和评价标准制定，提升学生知识的应用能力和技能的适应性。企业技术人员、能工巧匠参与教学资源建设，以工作任务和职业能力分析为基础，构建学习单元，研发贴近实际工作场景的优质教材和数字课程资源。江苏省常熟中等专业学校与奇瑞捷豹路虎等企业合作，开发了16门在线开放课程和6门活页式教材，2023—2024学年共有4门学徒制课程荣获常熟市一等奖，有效推动了职业教育与产业需求的深度融合。

2024年，全市中等职业学校开发校企合作课程206门，较2023年增加22门；开发校企合作教材106本，打造活页式、工作手册式、融媒体等新形态教材105本。

表2-6 苏州市中等职业学校教学资源共建情况¹²

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	学校通过校企合作开发的课程数量	个	184	206
2	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1197.58	1152.25
3	校企合作编写教材数	本	65	106
4	新形态教材数	本	59	105
5	校企合作课程数	门	281	315

2.3 人才共育

2.3.1 专业建设与调整

苏州市中等职业学校紧贴区域发展和市场需求，完善职业教育专业动态调整机制，推动专业设置与产业结构紧密对接，企业发挥主体作用，实现产业、专业、就业联动。2024年，2所中等职业学校面向跨境电商、养老产业等新业态新增3个专

¹² 数据来源：全市25所中等职业学校报送



业，共建高水平专业群 73 个，进一步提升专业设置与产业发展的匹配度。全市中等职业学校紧密对接苏州“1030”产业体系建设，积极部署并深入推进专业建设，持续优化专业结构，构建结构合理、重点突出、规模适度、特色鲜明、质量一流的专业发展体系。同时，各中等职业学校致力于打造既具有本土特色、又紧密对接国际产业前沿的高水平专业群，服务区域产业集群发展，助力产业链提质升级。

表2-7 苏州市中等职业学校专业调整情况¹³

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	学校面向新业态新增的专业数	个	3	3
2	学校减少不再符合产业需求的专业数	个	2	7

2.3.2 深化现代学徒制培养模式

苏州市将现代学徒制的发展作为推动职业教育高质量发展的重要举措，各中等职业学校深入探索中国特色学徒制培养模式，提高教育供给侧与产业需求侧的匹配度，加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，精准服务苏州“1030”产业体系。2024 年，苏州 10 所中等职业学校的现代学徒制（现场工程师培养计划）项目入选市级项目并获得建设经费支持，涵盖高端装备制造、电子信息、生物医药等支柱产业和优势行业。相关工作模式和改革案例形成一定区域示范辐射影响，构建起企业深度参与、校企高度协同、具有苏州特点的高素质技术技能人才培养新格局。江苏省太仓中等专业学校借鉴国际“双元制”教育理念并进行深度本土化实践，“双元制”实践成果显著，学生一半时间在学校学习理论知识，一半时间在企业进行实践操作，实现了教育与实践的有序衔接和互动共促。学校成功申报首批省现场工程师培养计划项目 2 个，省机电优质专业 1 个，行动导向教学案例入选联合国教科文组织研究报告，入选教育部“智慧教育”案例 1 个。太仓市职业教育案例获评“中国改革 2024 年度案例”，是唯一入选的职业教育案例。

¹³ 数据来源：全市25所中等职业学校报送



表2-8 苏州市中等职业学校产教融合人才共育情况¹⁴

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	聘请行业导师人数	人	544	472
2	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	19	27
3	行业导师年课时总量	课时	58384	54381
4	年支付行业导师课酬	万元	623.95	691.00
5	学校与企业共建技能大师工作室数	个	42	46

案例2-8【深化产教融合，开展订单式人才培养】

江苏省太仓中等专业学校在双元制基础上，持续深化产教融合，开展订单式人才培养。学校与奕瑞影像科技（太仓）有限公司合作开展现代学徒制，此模式以教育专家为桥梁，引导企业专家和学校骨干，将企业工作岗位、工作任务与学校教学目标、教学内容实现有机串联。校企共同构建出电子技术应用专业5个工作领域，并细化出对应的工作职责和工作任务，形成实施性人才培养方案。公司建立奕瑞光电电子培训中心，首届学校22名学徒工在培训中心经过三年学习，在尊重学生个人意愿的基础上，除升学外，其余学员毕业均被企业直接录用。24年学校完成了奕瑞影像现代学徒制项目首个五年制班级开班仪式，28名学生完成学徒签约。借助本项目的实践经验，奕瑞与太仓中专、浙江海宁市高级技工学校开展“企校校”合作，服务了地方发展。同时合作办学的培养模式打破了企业一贯的用人和育人的方式，将为企业培育充足的制造业一线复合型人才，实现了“招生即招工”“实习即就业”的良性循环。



图2-8 江苏省太仓中等专业学校协同企业带领学徒参观并介绍奕瑞新材料产线

¹⁴ 数据来源：全市25所中等职业学校报送

案例2-9【校企“双师”齐上阵，培育现代学徒】

张家港市第三职业高级中学为持续深化现代学徒制培养模式，全面提升学生解决实际问题的能力，学校与多家企业携手合作，组建了光束汽车班、沙钢班、新美星班等十个现代学徒班，吸引了 170 余名学生的积极参与。在沙钢现代学徒班，学生针对一个生产任务进行反复练习、打磨，使枯燥的理论变得可见、可感、可用。学校教师与企业导师根据学生特点及岗位意向，量身定制个性化培养计划。以瑞铁轨道班的杨同学为例，他选择了机加工岗位。校企双师根据车轮加工的流程制定了详细的工作图，确保他能够精准对接岗位需求，实现所学知识 with 岗位实践的完美融合。据统计，现代学徒班的学生晋升概率、晋升空间、薪资水平等比一般学生高 30% 以上，特别是在班组长等管理岗位晋升方面，比一般学生高 40% 以上，彰显了现代学徒制培养模式的独特优势。学校现代学徒培养情况在中国教育电视台播出，引起了社会各界的广泛关注。



图2-9 张家港市第三职业高级中学校企双师共育学徒

2.4 双师共培

2.4.1 推进双师型教师队伍建设

苏州市积极落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等政策文件要求，着力打造德技双馨、素质优良、专兼结合、结构合理的高素质“双师型”教师队伍，服务现代职业教育体系建设。根据《省教育厅办公室关于印发江苏省职业教育“双师型”教师认定工作指南（2024 年）的通知》（苏教办师函〔2024〕

22号)精神,苏州市中等职业学校开展了2024年度“双师型”教师认定工作,认定范围包括学校的专业课教师(含实习指导教师)和从行业企业正式聘任的校外兼职教师(产业教授、产业导师等),不断加大“双师型”教师培育力度。2024年,全市中等职业学校“双师型”教师比例为76.76%,较2023年增长15.58个百分点,其中高级“双师型”教师比例为28.88%,双师型师资队伍建设成效显著。

案例2-10【守正路上要创新,带领教师“双师型”】

苏州市艺术学校为进一步深化产教融合,培养符合新时代文旅产业要求的技能型人才,学校探索建设高素质“双师型”教师队伍。一是开展“双师型”教师教学和实践能力培训及年度考核,优化师资结构。二是演学结合,赛学结合,文旅融合,在教学相长中提高教师教学改革创新能力。三是服务国家战略,办好省级“昆曲旦行”中小学生职业体验中心,提高教师的社会实践和服务能力。学校2024年申报的《在传承发展昆曲艺术的道路上,守正创新,合力打造,高素质“双师型”教师队伍》项目成功入选文化和旅游部2024年度全国文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划,是国内唯二、省内唯一获得文旅部“十四五”该项目的艺术中职校。同时精心编写出版校本教材《粉墨梨园——昆剧剧目(一)》,实现教育与产业实践的紧密结合。



图2-10 苏州市艺术学校政、校、企三方合作教师课堂

2.4.2 推进教师入企实践

苏州市中等职业学校积极构建“校企双主体”的人才培养模式,组建校企合作、专兼结合的结构化“双主体”教师创新团队,各中等职业学校落实5年一周期全员轮训、专业教师每年至少1个月在企业或实训基地锻炼等要求,共建共管“双师型”

教师企业实践基地。2024 年，全市中等职业学校教师企业实践基地数为 438 个，较 2023 年增加 29 个，教师赴企业实践锻炼总时长达到 93574 人·天，同比来看稳中有升。

表2-9 苏州市中等职业学校产教融合实践与实习情况¹⁵

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	学校合作企业年接收教师企业实践总时长	人·天	89884	93574
2	学校教师企业实践基地数	个	409	438
3	年实习专项经费	万元	72.15	123.08
4	其中：年实习责任保险经费	万元	54.83	61.16
5	学校合作企业年接收学生实习总时长	人·天	1140318	1166770

案例2-11【校企双师共培，工学结合并进】

江苏省太仓中等专业学校“校企双师共培”活动旨在通过学校教师深入企业研修、企业师傅走进课堂及双方共研人培方案与课程建设等创新举措，打破学校教育与企业需求之间的壁垒，实现教育资源与产业资源的优化配置。例如，在机电设备技术专业中，引入新工艺 SOP 标准化操作流程、新技术工业互联网技术 MMS 订单系统以及德国 AHK 机电一体化和奥地利 WIFI 考核标准。同时，技艺精湛的企业师傅们也带着实战经验，与专业教师共同研讨教学问题。双方还就人才培养方案与课程建设展开了深入探讨，新的人才培养方案更加注重实践能力的培养和职业素养的提升，而课程建设也更加注重与实际工作的紧密结合，共同为培养符合市场需求的高素质技能人才绘制蓝图。本年度，本校共有 143 人申报参评双师型教师。“校企双师共培”活动不仅彰显了产教融合的理念，更为人才培养之路点亮了明灯。

¹⁵ 数据来源：全市25所中等职业学校报送





图2-11 江苏省太仓中等专业学校教师在企业跟岗研修

2.4.3 共建教师成长平台

苏州市中等职业学校积极深化“名师工作室”与“技能大师工作室”建设，拓展省市级名师工作室联盟，构建由区级骨干、区学科带头人、市学科带头人、市名师至省名师的梯级名师队伍，与企业共建技能大师工作室 46 个，实现优质资源共享与强强联合，在教学成果、教研产出、校本教材开发、创新发明等方面取得显著成就。同时，各中等职业学校积极探索与高校、科研机构及行业企业的联合培养机制，完善“1+N”教师团队发展模式与“学·赛·研·培”双师工作室的育人模式，邀请行业技术能手、企业技能专家等开展公益讲座和培训课程，依托平台培养一批高水平的教学团队，进一步加强师资队伍建设。

案例2-12【探索双师共培新模式，大师公益课助力学生成长】

张家港市舞蹈学校的中国舞表演专业，作为江苏省特色专业、江苏省精品专业，充分利用自身的资源优势和区域优势，积极探索双师共培的新模式。学校积极策划并成功举办了 20 余场大师公益课，先后邀请了王举、乔梁、李德戈景等名师大师到校讲学。累计 200 多位中国舞专业学生及 29 位专业教师接受了专业培训，收获颇丰。特别是李德戈景大师，他教授了经典舞蹈作品《鸿雁》，深入剖析了蒙古舞的独特韵律和表演技巧，令师生们受益匪浅。此外，学校成立了多个名师工作室，让校内

教师有机会与企业名师深入交流学习，从而进一步提高学生的舞蹈专业水平。学校安排专业教师前往校企合作单位进行实践学习，旨在培养出一批具备“双师”素质的骨干教师。



图2-12 张家港市舞蹈学校大师公益课

案例2-13 【优化创新工作室：产教深度融合，非遗传承育人新典范】

苏州市太湖旅游中等专业学校为提升师生的专业综合能力，传承苏帮菜传统技艺，学校和苏州市姑苏区匠峰厨艺工作室联合成立了校内外教育实践平台“琢艺工作室”。工作室以培养苏帮菜非遗传承人为宗旨，开展苏帮菜理论与菜品研发。工作室以“听非遗故事，赏吴地名肴”名师讲堂为主线，开展了劳动教育公益实践课和吴地名菜大师进校园活动，开发了系列太湖主题宴席，共同修订了中餐烹饪专业人培方案。“琢艺工作室”工作室运行做到“保运行，强管理，真研究，出成效”，开创了以“非遗传承为平台，产教研跨界合作为手段，校企共育人才为目的”的产教融合、校企合作新局面。



图2-13 苏州市太湖旅游中等专业学校和苏州市姑苏区匠峰厨艺工作室联合成立
“琢艺工作室”

3 人才培养

3.1 立德树人

3.1.1 全面实施“三全育人”

苏州市中等职业学校以立德树人为根本任务，将全员育人、全程育人、全方位育人理念深度融入教育教学全过程，以政策为引领，不断健全“三全育人”机制。2024年，遴选苏州市第二批中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校8所。

苏州市中等职业学校积极构建全员育人体系，充分调动学校、家庭、社会、学生等各方力量。在学校内部，坚持和完善党组织领导的校长负责制，完善学校内部治理结构。在家庭方面，加强家校合作，通过家长会、家长学校、家访等形式，引导家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，积极配合学校开展育人工作，形成家校教育合力。在社会层面，学校与企业、社区、社会团体等建立紧密联系，协同推进育人工作。各学校重视全程贯穿，夯实育人关键环节。在入学教育阶段，学校通过开展校史校情教育、专业认知教育、职业生涯规划教育等，帮助学生尽快适应中职生活，明确学习目标和职业方向。日常教学过程中注重将思想政治教育融入公共基础课、专业理论课和实习实训中，按照规定开足开齐开好思想政治必修课程，选用国家统编教材，并围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设学习专题，发挥思想政治课的主渠道作用。在专业理论课中，梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，将其纳入教材讲义内容和教学大纲，并作为课堂讲授的重要内容和学生考核的关键知识。

案例3-1【聚焦“三全育人”总目标，构建“233”育人模式】

江苏省张家港中等专业学校深入贯彻“三全育人”方针，创新构建了“233”三全育人工作模式。“2走进”即校级领导走进系部、全体教职工走进学生，拉网式开展全员育人行动。“3阶段”即新生入学阶段、学生在校期间、学生毕业前期，分年级、分年龄段、分层开设活动与课程，搭建全过程育人桥梁。“3联动”即系部与学校职能部门联动、第一课堂与第二课堂联动、校内与校外联动，聚集资源，打造全方位育人平台。通过实施“233”育人模式，学校在德育、体育、艺术等多个领域取

得了显著成效：获江苏省职业学校篮球、啦啦操、排球、羽毛球等比赛中斩获一等奖；“地心引力”篮球社团和“工业设计”技能社团获评苏州市优秀学生社团标兵；“音为爱”合唱社团获评苏州市中小学十佳艺术团。



图3-1 江苏省张家港中等专业学校构建“233”育人模式

建设富有职教特色的校园文化。各中等职业学校积极弘扬中华优秀传统文化，通过开展传统节日庆祝活动、开设传统文化课程、组织学生参观博物馆等方式，将传统文化融入校园生活，引导学生树立文化自信。通过开展技能大赛、创新创业大赛等活动，以及邀请大国工匠、劳动模范进校园等方式，培养学生的工匠精神，提升学生的专业技能。聚力构建“一校一品”德育品牌。各中等职业学校根据自身特点和优势，积极打造“一校一品”的德育品牌，常熟滨江职业技术学校的“1•6•8”灵溪德育品牌、苏州高等职业技术学校的“彩虹德育”、昆山花桥国际商务城中等专业学校的“成长德育”等，通过德育品牌建设，引领学生践行社会主义核心价值观，成为德才兼备的人才。

案例3-2 【“1•6•8”生态圈齐发力，三全育人成效显】

常熟滨江职业技术学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“1•6•8”灵溪德育品牌为主线，健全“三全育人”制度，完善“三全育人”方案，创设“全员育人”的氛围，牢固树立“人人是育人工作者”的意识，育人效果逐年显现。形成了“1•6•8”生态圈育人模型、创新了“校地行企、六共实施”的人才培养模式、构建了“五育并举、文化浸润”的实践教育体系。在省内外形成了良好的辐射作用，科研成果丰硕，完成省级以上相关课题研究10个、发表论文50余篇。教育部网站、人民网、《人民日报》《光明日报》等媒体多次进行相关报道，提升了

社会知晓度和美誉度。学校获评苏州市第二批中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校。

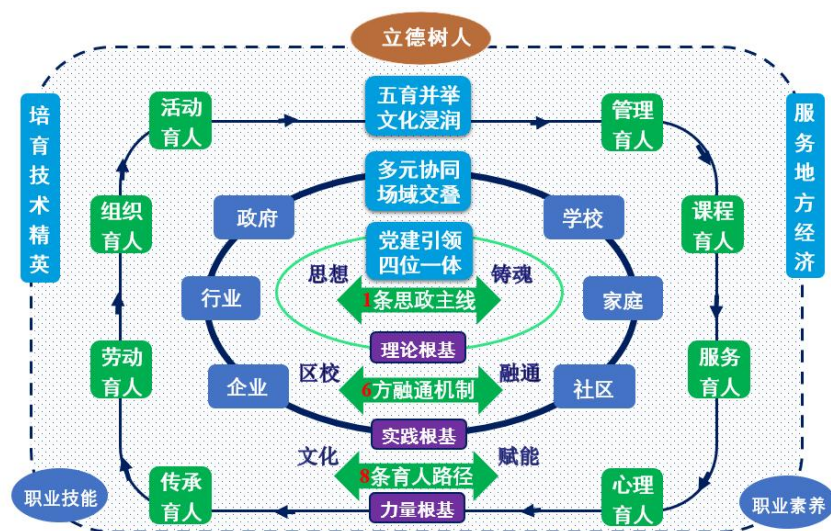


图3-2 常熟滨江职业技术学校“1·6·8”生态圈人才培养模式

3.1.2 持续打造“大思政”格局

苏州市中等职业学校深入贯彻《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，在人才培养中主动探索从党建引领、关键课程、文化浸润等方面下功夫，打造“大思政”格局。在党建引领方面，充分发挥党组织的领导核心作用，将党建工作与教育教学工作紧密结合，以“党建+”模式推动学校各项事业发展。积极开展沉浸式主题实践活动，通过组织党员教师参观红色教育基地、考察先进典型等方式，增强党员教师的党性修养，汲取奋进力量。探索党建文化品牌建设，江苏省常熟中等专业学校实施“园丁先锋”项目，通过党建引领打造一支“思想上先人一步、行动上奋勇争先、作风上率先垂范”的党员教师队伍。专业核心课程持续开展课程改革，深化思政课程和课程思政同向同行。推动《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进课堂，持续推动德育活动常态化、校本化，将“文明风采”等德育活动融入日常管理，开展德育专题督导、德育学科带头人评比、优秀社团展评等特色项目，全面提升学生的文化素养和道德品质，引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。各校将思政课程与专业课程有机融合，推动“育德于教”，将思政教育元素融入专业教学。打造一批课程思政示范课程。在文化浸润方面，各校通过开展红色历史知识讲座、红歌演唱比赛、参观红色教育基地等活动，引导学生传承红色基因，培养爱国主义情怀。通过邀请大国工匠、劳模进校园、开设名师讲堂、开展技

能竞赛等活动，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，培养学生精益求精的工匠精神。

案例3-3【三全育人促进三教改革】

苏州旅游与财经分院烹饪教学小组在全国文化艺术、旅游职业院校“立德树人 谱芳华 躬耕课堂铸根本”课程思政展示活动中表现出色，《中式面点工艺》课程被选为优秀课程。此次活动共有19个课程入围，10个被评为优秀。该课程旨在落实职业教育国家教学标准，对接职业标准，强化工学结合和知行合一，健全德技并修的育人机制，弘扬中华优秀传统文化精神和勤俭节约的优良传统。课程采用“三阶段多环节”教学模式，包括课前导学、课中督学、课后促学，以及自研自探、直观演示、实训提升、多元评价、总结拓展等环节，旨在强化学生专业技能和职业素养，实现知识、能力和价值观的融合。通过深化“三教改革”，促进学生“三阶成长”，全面推进“三全育人”，培养学生爱护环境、节约资源的理念，响应国家“可持续发展”战略。展示活动中，烹饪教学小组巧妙融入课程思政元素于中式面点制作技艺展示中，实现了课程思政从理论到实践的跨越。



图3-3 苏州旅游与财经高等职业技术学校《中式面点工艺》授课现场

3.1.3 大力推进“五育并举”

苏州市中等职业学校坚持以“立德树人”为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，积极探索“五育并举”育人模式，培养适应新时代发展需要的高素质技术技能人才。

坚持德育铸魂，筑牢思想根基。将德育放在首位，通过多种形式开展思想政治教育、心理健康教育、劳动教育等，培养学生良好的思想道德品质和社会责任感。

深化新时代职业院校思想政治理论课改革创新，加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。完善职业院校心理健康教育工作机制，科学合理安排心理健康教育内容，建设专业化工作队伍。2024 年，全市中等职业学校思政课教师数为 332 人，班主任 1852 人，同比增长 7.4%；体育课与美育课教师数为 331 人、258 人，同比增长 5%和 13.7%。

表3-1 苏州市中等职业学校德育工作人员情况¹⁶

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	教职工总数	人	6228	6452
2	其中：思政课教师数	人	332	332
3	体育课专任教师数	人	315	331
4	美育课专任教师数	人	227	258
5	班主任人数	人	1724	1852

强化智育提质，提升专业技能。优化课程设置，根据市场需求和行业发展动态，及时调整专业课程内容，增加实践教学比重。苏州工业园区工业技术学校在智能制造专业中，引入工业机器人编程、自动化生产线调试等前沿课程，并与企业合作开展实践项目，让学生在真实的工作场景中提升技能水平。各学校通过校企合作、现代学徒制等模式，将企业真实项目引入教学，采用项目教学法、案例教学法、小组合作学习法等，让学生在实践中学习，提升专业技能。苏州建设交通高等职业技术学院在建筑工程专业教学中，以实际工程项目为载体，组织学生分组完成项目设计、施工模拟等任务，培养学生的团队协作能力和解决实际问题的能力。

重视体育强基，塑造健康体魄。各学校高度重视体育教育，开足开齐体育课，积极开展丰富多彩的体育活动，定期举办体育节活动，培养学生的体育兴趣和运动习惯，增强学生体质，促进学生身心健康发展。

表3-2 苏州市中等职业学校学生体质测评情况¹⁷

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	52165	55618
2	学生体质测评合格率	%	90.12	89.25

¹⁶ 数据来源：全市25所中等职业学校报送

¹⁷ 数据来源：全市25所中等职业学校报送



注重美育润心，提升审美素养。各校通过开设艺术课程、组织艺术实践活动、开展文化传承活动等，如校园文化艺术节、文艺汇演、书画展览等，培养学生的审美能力和人文素养，增强学生的文化自信。各校充分利用苏州丰富的文化艺术资源，组织学生参观苏州博物馆、苏州美术馆、昆曲博物馆等文化场馆，欣赏苏州园林、传统手工艺等文化遗产，让学生在感受传统文化魅力的同时，提升审美素养。苏州市太湖旅游中等专业学校邀请非遗大师走进课堂，指导学生学习冲泡碧螺春、体验苏绣等传统非遗技艺。

推进劳动教育融入教学，以劳树德。将劳动教育融入日常教学和学生管理中，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育，组织学生参与校园劳动实践，如校园绿化养护、食堂帮厨、图书馆志愿服务等，让学生在实践中体验劳动的乐趣和价值。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，开展工匠精神、劳模精神、劳动安全、劳动法规等专题教育。

案例3-4【“四级十化” 五育润心 向阳而生】

苏州吴中中等专业学校始终把学生心理健康教育工作摆在突出位置，以德心共育为基本思路，以“提早预防、及时干预、注重反思”为原则，创建“四级十化”润心模式（见下图），打造“润心向阳”心理健康品牌。学校全面摸排问题、精准靶向管理、开展专题教育、拓宽第二课堂，全员、全程、全方位提高学生心理健康水平，发挥心理育人作用，系统、全面、有效地推进心理健康教育工作，切实将心理健康教育工作向纵深推进。学校心理健康教育宣传登上《苏州日报》。



图3-4 苏州吴中中等专业学校“四级十化”润心模式和学校心理手帐评比

2024 年，苏州市中等职业学校在校生综合满意度为 91.19%。其中，课堂育人满意度 90.94%，课外育人满意度 90.37%，思想政治课教学满意度 95.72%，公共基础

课（不含思想政治课）教学满意度 93.33%，专业课教学满意度 94.07%,较 2023 年有明显提升。

表3-3 苏州市中等职业学校在校生满意度调查¹⁸

序号	指标	单位	2023 年	2023 年 调查人次	2024 年	2024 年 调查人次
1	在校生满意度	%	87.77	17787	91.19	12647
2	课堂育人满意度	%	87.57	17787	90.94	12647
3	课外育人满意度	%	86.78	17787	90.37	12647
4	思想政治课教学满意度	%	93.58	17787	95.72	12647
5	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.06	17787	93.33	12647
6	专业课教学满意度	%	91.57	17787	94.07	12647

3.2 教育教学

苏州市坚持突出优势、聚焦特色、打造品牌，积极开展专业调研与专业结构调整，提高专业设置与区域产业吻合度，推动形成更加符合市场需求和产业发展趋势的专业结构，为区域经济发展提供更好的人才支持。2024 年，全市中等职业学校共设有电子信息、装备制造、财经商贸、旅游服务、交通运输、食品药品与粮食等 27 个大类、148 个专业，其中服装设计与工艺、汽车检测与维修技术等 21 个专业入选江苏省中等职业学校第二批优质专业，基本形成对接苏州现代产业体系的专业结构。

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，全市中等职业学校定期开展专业调研，及时召开专业建设指导委员会和教学指导委员会会议，滚动修订专业人才培养方案、制订新专业人才培养方案。各校按照“专业对接产业和职业岗位、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的要求，全面修订原有课程标准，制订新的课程标准。根据 2024 年最新公示的上年度职业教育国家在线精品课程名单，苏州市中等职业学校 6 门课程入选，入选数量在全省中职学校中位列第一。

¹⁸ 数据来源：网络问卷调查统计数据



表3-4 苏州市中等职业学校国家精品课程名单¹⁹

序号	课程名称	单位	级别
1	苏扇工艺与鉴赏	苏州旅游与财经高等职业技术学校	国家级
2	物联网综合实训	江苏省太仓中等专业学校	国家级
3	化学	苏州建设交通高等职业技术学校	国家级
4	茶艺	苏州旅游与财经高等职业技术学校	国家级
5	服装立体裁剪	苏州高等职业技术学校	国家级
6	机械制图	苏州市教育科学研究院	国家级

案例3-5 【构建课程建设新范式，人才培养提质量】

苏州建设交通高等职业技术学校工程管理学院基于工程造价专业群课程特点系统设计“双线融合、双轨驱动、三阶六步”课程建设范式，深化课程建设内涵，立足学院重点任务，推进全员课程范式实践，系统化组织教学研究、课程开发、课程示范、课程教研、课程竞赛等活动。2024 年开展教学公开示范课 40 余节次，开展集中教研 40 余次，两支团队参加苏州市和江苏联院教学竞赛并获奖，立项市级精品课程两门，江苏联院精品课程一门，专业教师发表课程建设论文 5 篇；学生获全国职业院校技能大赛建筑工程数字化计量与计价赛项二等奖；专业课程建设经验在江苏省工程造价管理协会教育分会年度论坛和江苏省职业教育“双师”骨干教师培训班上分享，获得与会专家的一致好评。



图3-5 苏州建设交通高等职业技术学校课程建设新范式

¹⁹ 数据来源：全市25所中等职业学校报送



3.3 技能成长

苏州市不断完善市、县级市（区）、校三级技能大赛工作机制，构建技能大赛动态调整机制。提升大赛水平，推动技能大赛内容紧密贴合产业发展和企业实际，围绕专业教学标准和真实工作的过程、任务和要求，促进竞赛由“速度型”“体力型”向“效益型”“智力型”转变。利用“互联网+”等现代化手段，创新比赛方式和载体，扩大比赛影响力。拓展大赛项目，在国家、省级技能大赛项目的基础上，围绕战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业重点细分领域，持续开发新的技能大赛项目，优化调整竞赛内容，不断拓展职业技能大赛的专业覆盖面。优化大赛组织，采取项目化管理方式，加强项目申报、推进、评估、总结闭环管理。

全市各中职学校将技能大赛作为引领教学改革的重要抓手，以赛促学、以赛促教，推动“岗课赛证”融通，提升人才培养质量。江苏省张家港中等专业学校以技能大赛为引领，打造人才培育新范式，在2024年江苏省职业院校技能大赛中获得7金7银6铜的优异成绩。昆山第一中等专业学校以“团队辅导”模式为抓手，在世界职业院校技能大赛争夺赛中荣获金奖。2024年，苏州市中等职业学校在世界职业院校技能大赛中共计获得14金6银的佳绩，成绩位列全省第一。

表3-5 苏州市中等职业学校世界职业院校技能大赛获奖情况²⁰

序号	参赛项目	参赛学校	级别
1	产品数字化设计与开发	江苏省张家港中等专业学校	金奖
2	新型电力系统运行与维护	江苏省张家港中等专业学校	金奖
3	电子产品设计与应用	江苏省张家港中等专业学校	金奖
4	新材料智能生产与产品检验	江苏省张家港中等专业学校	金奖
5	通用机电设备安装与调试	江苏省张家港中等专业学校	金奖
6	现代加工技术	江苏省昆山第一中等专业学校	金奖
7	无人机操控与维护	江苏省昆山第二中等专业学校	金奖
8	数字产品检测与维护组	江苏省苏州丝绸中等专业学校	金奖
9	酒店服务	苏州旅游与财经高等职业技术学校	金奖
10	智慧物流作业	苏州旅游与财经高等职业技术学校	金奖
11	工程测量	苏州建设交通高等职业技术学校	金奖

²⁰ 数据来源：教育部网站



序号	参赛项目	参赛学校	级别
12	舞台布景	苏州建设交通高等职业技术学校	金奖
13	艺术设计	苏州高等职业技术学校	金奖
14	戏曲表演	苏州市艺术学校	金奖
15	矿井灾害应急救援	张家港市第三职业高级中学	银奖
16	美术造型	昆山花桥国际商务城中等专业学校	银奖
17	智能制造设备技术应用组	江苏省吴江中等专业学校	银奖
18	电子商务运营	江苏省相城中等专业学校	银奖
19	导游服务	苏州旅游与财经高等职业技术学校	银奖
20	舞台布景	苏州高等职业技术学校	银奖

案例3-6【世界赛场显身手、以赛促教创新高】

江苏省昆山第一中等专业学校充分认识职业院校技能大赛，在引领“三教”改革、提高技术技能人才培养质量、促进高质量就业、服务经济社会发展、助力中外职业教育交流合作等方面发挥的重要作用。学校每年组织各专业项目开展技能实训、集训，组建技能集训班级，逐渐形成了“团队辅导”模式下的集训体系。在前2年全国职业院校技能大赛中，学校数控综合应用技术、液压与气动系统装调与维护、现代模具制造技术3个赛项共取得5块金牌的好成绩。2024年学校进一步优化大赛指导教师团队建设，细化大赛技能训练内容方法，指导教师团队对大赛参赛学生进行全方位分工指导，多名指导老师分工指导学生，全面推广学生创新能力培训，积极探索精英教育。在2024年世界职业院校技能大赛争夺赛中，我校现代加工技术项目再荣获金奖。



图3-6 江苏省昆山第一中等专业学校师生参加2024年世界职业院校技能大赛荣获金奖



3.4 多样成才

苏州中等职业教育始终致力于构建多样化的成才路径，为学生提供广阔的发展空间。健全纵向贯通、横向融通机制，完善适应职教高考制度的培养模式，推进现代职教体系贯通培养。积极引导学生在普高与中职之间进行自主选择，综合高中班办学试点规模不断扩大。加大对职业教育宣传力度，2024 年成功举办以“一技在手，一生无忧”为主题的江苏省暨苏州市职业教育活动周。此外，积极面向中小學生开展职业体验与劳动教育实践活动，通过设计线上体验项目和组织实地参观，增强社会对职业教育的认识。

案例3-7【积极探索“职普融通”，搭建成长“立交桥”】

为落实《省教育厅关于试办综合高中班的指导意见》的文件精神，2019 年苏州市太湖旅游中等专业学校开始了综合高中试点项目的探索：一是政策宣传，向社会介绍办学初衷、教学管理及分流政策；二是师资保障，选聘了涵盖普教所有学科的 60 位优质新教师；三是质量保障，从四星高中选派不同学科教师来校支教，遴选教师到四星高中师徒结对，顶岗学习，每学期各学科教研员来校 2 次进行集中指导；四是专业培训，加入了苏州市职普融通学校联盟，融入普通高中的学科教科研体系和培训体系。经过 6 年的探索，项目规模逐年扩大，目前综合高中在校生达 846 人。职普融通，关注了学生发展的差异性，为学生提供了多种升学通道，越来越得到家长的认可和社会的欢迎，山东、浙江等省内外 10 余所学校来校交流，办学经验在《苏州教育》上进行了宣传报道。



图3-7 苏州市太湖旅游中等专业学校在省综合高中研讨会上交流办学经验

案例3-8 【“四元”协同育人才，“双创”并行探新径】

苏州建设交通高等职业技术学校始终紧跟现代建筑与绿色交通领域最新发展趋势，以科技自立自强为战略目标，持续深化产教融合，勇于探索创新创业人才培养的全新路径，创新性地构建了“课程融合、活动引领、以赛促学、岗技创新”四元协同教育模式。此模式促进了理论与实践的深度交融，通过丰富多样的活动促进学生综合素质的全面提升，借助各类双创竞赛平台，有效激发学生的创新思维和学习热情。该校高度重视岗位技能的创新与提升，致力于培养能够更好适应未来职场需求的高素质人才，为产业升级持续注入新鲜血液。在这一系列创新举措的推动下，该校在2024年创新创业大赛中喜获佳绩，市赛斩获7金9银10铜，省赛荣获1金3银2铜，连续五年夺金，彰显了该校在创新创业人才培养方面的卓越成效。



图3-8 苏州建设交通高等职业技术学校2024年创新创业大赛省赛获奖团队风采

3.5 就业质量

苏州市积极贯彻落实中共中央国务院印发的《关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》，紧贴地方产业发展需求，着力提升技能人才培养的质量和规模。各中等职业学校针对市场需求和学生特点，开展各类职业技能培训和考证辅导，提高学生的就业竞争力。完善就业服务体系，为学生提供职业规划、就业咨询、求职技巧等方面的指导服务，帮助学生树立正确的就业观念，提高就业能力。

2024年学校毕业生总数19300人，毕业生去向落实人数19212人，本省去向落实率99.1%，为江苏省产业发展精准输送高质量技能型人才，进一步扩大产业工人队伍规模。毕业生平均月收入水平较2023年同期增加651.67元，增幅达21.41%。就业学生跟踪调查数据显示，毕业生从事第一、第二、第三产业的人数比例分别为1.73%、60.99%、37.28%，学生就业去向更多集中在第二产业。

表3-6 苏州市中等职业学校毕业生就业情况²¹

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	19486	19300
2	毕业去向落实人数	人	18837	19212
	其中：升学人数	人	17171	17775
3	毕业生本省去向落实率	%	97.00	99.10
4	月收入	元	3043.07	3694.74
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2315	1437
	其中：面向第一产业就业人数	人	40	30
	面向第二产业就业人数	人	1412	621
	面向第三产业就业人数	人	863	786

2024 届毕业生就业满意度为 97.34%，毕业三年内毕业生满意度为 96.57%，用人单位满意度为 98.57%，家长满意度为 97.72%，学生培养情况受到各方的一致好评。

表3-7 苏州市中等职业学校毕业生满意度调查表²²

序号	指标	单位	2023 年	2023 年 调查人次	2024 年	2024 年 调查人次
1	毕业生满意度	%	96.62	19198	96.91	24857
2	应届毕业生满意度	%	97.31	10474	97.34	10835
3	毕业三年内毕业生 满意度	%	96.79	16817	96.57	14022
4	用人单位满意度	%	97.34	5318	98.57	1526
5	家长满意度	%	99.22	20434	97.72	20177

案例3-9【构建实习管理体系，助力学生高质量就业】

苏州建设交通高等职业技术学校环境艺术工程学院构建了“全员参与、全程管理、全面反馈”的实习管理体系。动员全体专任教师与班主任，共同参与学生顶岗实习的指导与管理，确保每位学生都能获得个性化的职业规划与职业指导。同时，制定详细的顶岗实习流程与要求，包括从实习前的企业招聘、实习中的远程指导及

²¹ 数据来源：全市25所中等职业学校报送

²² 数据来源：全市25所中等职业学校报送



定期走访，再到实习后的经验分享、总结反馈，实现对学生实习经历的全周期跟踪管理；建立毕业生质量追踪机制，通过问卷调查、走访等方式，了解毕业生情况和企业需求，及时调整人才培养方案，确保教学内容与行业需求紧密对接，缩短教育与产业之间的距离，提高人才培养的针对性和实效性。该学院连续3年毕业生初次去向落实率达97.3%以上，就业对口率达94%，用人单位满意度达100%。



图3-9 苏州建设交通高等职业技术学校企业面试现场场景

案例3-10【旅游行业的佼佼者与教育领域的新星】

苏州市太湖旅游中等专业学校毕业生蒋雅琴，2007年导游专业毕业后一直从事旅游行业，有着8年旅游行业导游经验和3年旅游教育教学经验。工作期间参加苏州市导游讲解比赛，连续三次获得金牌导游。在东吴高技能重点人才选拔中被评为“东吴旅游服务型人才”，享受政府人才津贴。2019年-2022年，担任苏州旅游与财经高等职业技术学校旅游系兼职老师，2022年担任苏州科技城外国语学校兼职教师，参与苏高新集团公司旗下的研学课程开发，现任苏州新东方文旅讲师，主要负责对新职员专业知识的培训和公司重要团队的接待工作，多次去各大学校作文旅课程讲座。



图3-10 蒋雅琴开展小学生研学活动

4 服务贡献

4.1 服务地方发展

4.1.1 强化人才保障促地方发展

苏州市中等职业学校积极响应“人才强市”战略部署，通过加强职业生涯规划教育、提供多样化的实习实训机会、优化就业服务等方式，有效提升毕业生的留苏率。2024 年，全市中等职业学校毕业生本省去向落实率达 99.10%，为地方经济社会发展提供了有力的技术技能人才支撑。

各中等职业学校不断增强教育服务产业能力，通过开设与市场需求紧密对接的专业课程，培养适应中小微企业发展需要的技术技能型人才。江苏省太仓中等专业学校积极引进德国“双元制”培养模式，实施招生招工一体化发展，与多家优秀德企联合培养人才，通过合作招生、工学交替、顶岗实习等多种方式，实现校企紧密合作，有效服务地方产业发展。

表4-1 苏州市中等职业学校学生就业情况²³

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数	人	2315	1437
2	其中：A 类：留在当地就业人数	人	2313	1310
3	B 类：到西部和东北地区就业人数	人	2	0
4	C 类：到中小微企业等就业人数	人	2084	1228
5	D 类：到大型企业就业人数	人	231	209

案例4-1【职特多元融合 共筑光彩人生】

江苏省相城中等专业学校长期与相城区特殊教育学校开展职特融通联合办学，针对启智班学生精准实施“一人一案”。先后投入 20 万元专项资金，开辟资源教室 105 平方米，设置办公区、康复区、综合训练区等，为职特融合教育的有效开展提供支撑。普职特融通课程已实施四年，开设汽车美容、客房服务、烹饪、织锦等贴近特教学生特点的教学项目与活动。汽车美容课学生们学习洗车设备的操作方法，掌握了全面清洗汽车的技巧；烹饪课学习基础烹饪技巧、食材选择及简单面点制作；

²³ 数据来源：全市25所中等职业学校报送



酒店摆台课程学习餐具摆放和装饰的基本方法。2024年6月25日，两校校长共同为19名毕业生颁发证书。学校积极探索科学有效的特殊学生技能培养模式、完善职特教育体系，有效服务并保障了残障学生的教育水平和生活质量，传递对弱势群体的关爱和尊重，增强社会的凝聚力和向心力，促进社会和谐。



图4-1 江苏省相城中等专业学校长期与相城区特殊教育学校开展职特融通联合办学

4.1.2 增强专业供给促产业升级

2024年2月，苏州市发布《苏州市低空经济高质量发展实施方案（2024—2026年）》，提出四个重点任务：打造低空产业生态，完善飞行保障体系，培育低空应用场景，争创低空领域示范。各职业学校快速优化专业布局，满足新兴产业的人才需求，苏州高等职业技术学校、江苏省昆山第二中等专业学校、江苏省相城中等专业学校、苏州工业园区工业技术学校等学校整合社会资源，新增无人机操控与维护、无人机应用技术等专业及相关课程，引导学生参与低空经济教科研项目和社会实践活动，培养适应低空经济需求的技术技能型人才。

案例4-2【布局低空经济赛道 助力区域经济高质量发展】

江苏省相城中等专业学校围绕苏州“1030”产业体系，植根相城新经济发展，紧跟新产业举办新专业，布局低空经济新赛道，加大产业紧缺专业人才培养力度。2024年5月学校举行低空经济发展与专业建设专题研讨会，邀请无人机行业龙头企业代表参加，对苏州中飞遥感技术服务有限公司进行实地调研。学校在现有专业中开设无人机相关课程，以培养学生的专业技能；企业参与学校社团活动，为学生提供实践机会；共同开发新专业，以适应无人机技术的快速发展；开展无人机培训项目，为企业培养高素质的专业人才，实现教育与产业的互利共赢。通过搭建校企合

作平台，共建无人机教育中心、培训中心及考试中心，为学生提供更加多样化的学习机会和更广阔的就业前景，为相城区目前36家总产值超30亿元的低空经济企业提供强有力的人才和智力支持，助力区域社会经济高质量发展，彰显学校在新科技时代背景下的核心竞争力和发展潜力。



图4-2 江苏省相城中等专业学校低空经济发展与专业建设专题研讨会

案例4-3【承办各级各类赛事，服务苏州低空经济发展】

苏州工业园区工业技术学校江苏技能状元大赛是由省人民政府主办，省委组织部、省委宣传部、省人力资源和社会保障厅、省总工会等多个省级部门及地方政府共同承办，是江苏省职业技能大赛中规格最高、范围最广、水平最高、表彰奖励力度最大的赛事活动，其中无人机应用技术赛项连续两届由学校进行选手赛前培训、承办苏州市选拔赛，学校无人机实训基地作为参加省赛选手的集训基地。通过赛前培训和集训，提高选手无人机组装与调试、无人机数字化故障诊断与维修、无人机应用开发及任务仿真、全自主巡检任务功能验证等技能，选手掌握无人机结构系统、无人机操控、无人机功能开发、无人机测绘等方面的基础知识，为企业培养理论知识和实践技能过硬的工程师，为学校培养专业技术知识扎实、操作技能高超的一线教师。学校派出的选手代表苏州市获得一银二铜的好成绩。



图4-3 苏州工业园区工业技术学校承办的苏州市选拔赛比赛现场

4.2 服务企业行业

4.2.1 助力企业技术攻关

苏州市中等职业学校深入推进产教融合、科教融汇，服务创新驱动发展战略。为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，成为科技成果转化的有力桥梁。各中等职业学校积极对接产业转型升级需求，探索协同创新的新机制、新模式，联合企业开展技术攻关。2024 年，全市中等职业学校横向技术服务到款额达 59.44 万元，同比增长 47.20%；知识产权项目达 111 项，较 2023 年增加 37 项；专利授权数量达 106 项，较 2023 年增加 35 项；发明专利授权数量达 9 项，较 2023 年增加 5 项。

表4-2 苏州市中等职业学校科研成果转化情况²⁴

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	横向技术服务到款额	万元	40.38	59.44
2	纵向科研经费到款额	万元	47.09	24.32
3	技术产权交易收入	万元	2.44	0
4	知识产权项目数量	项	74	111
	其中：专利授权数量	项	71	106
	发明专利授权数量	项	4	9
5	专利成果转化到款额	万元	4.2	0.2

²⁴ 数据来源：全市25所中等职业学校报送

案例4-4 【发挥技术优势，助力企业升级】

江苏省张家港中等专业学校服装设计与工艺专业与江苏东渡纺织集团深度合作，积极开展校企产学研活动，为企业技术攻坚克难提供技术支持，为企业发展提供人才支持和技术保障。学校师生与该公司设计部开展的联合科研项目《可变换式安全防护挡风电瓶车雨衣被》，已经成功申请到了实用新型专利。学校服装专业毕业生团队为该公司成功开发了一种新型的制版技术，极大地提高了生产效率并降低了成本；利用自身的专业优势和资源，协助企业举办了多场产品发布会、时装秀等活动，提高了企业的品牌知名度和市场影响力。同时，学校还为企业提供了市场调研和营销策略等方面的支持，帮助企业更好地了解市场需求，为集团带来了显著的经济效益。



图4-4 江苏省张家港中等专业学校校企联合科研项目专利研发

案例4-5 【搭建平台联合攻坚，成果转化服务企业】

江苏省苏州丝绸中等专业学校积极响应国家推动产业升级、促进科技成果转化的政策，提升企业服务能力，助力区域经济发展。一是搭平台、铺路子，依托现代

纺织实训基地，成立纺织技术研发中心，提供无尘化实验室等硬件支持，为企业技术研发与服务搭建优质平台，铺就发展之路；二是组团队、压担子，通过校内外人才引进与调配，组建高学历、高职称、年轻化的专业技术团队，为攻克企业技术难题提供人力保障；三是搞合作、结对子，与江南大学、苏州震纶棉纺有限公司等单位携手，开展《80S 精密赛络纺粘胶纱线》等项目研究，整合各方资源，拓宽企业服务维度；四是促转化、结果子，推进《印染废气余热回收及深度治理成套智能化装备开发及产业化》等课题研究。成果应用后，实现印染废气余热回收，降低企业成本，减少污染排放。一年来，学校参与 5 个生产、咨询和技术服务项目，开展 2 次以上送科技进企业和下乡活动，87 人次师生参与其中。取得 7 项专利，实现 1 项专利转化。



图4-5 江苏省苏州丝绸中等专业学校校企技术研发中心场景

4.2.2 优化技术转化服务

2024 年，苏州市中等职业学校通过建立技术服务中心，积极探索校企合作新模式，服务地方经济发展，尤其是在促进中小微企业技术升级和创新发展方面成绩显著。苏州工业园区工业技术学校与北京新大陆时代科技有限公司合作，共建物联网应用技术专业的创新服务中心，为地方中小微企业技术研发和产品升级进一步提供

支持。在创新服务中心，学生能够直接参与到实际项目中，也有效提升了学生的实践能力和就业竞争力。苏州旅游与财经高等职业技术学校的旅游技术服务中心在智慧旅游领域取得了一系列成果，建设了旅游大数据分析系统、智能导游服务平台等。中心积极与苏州各大旅游企业合作，将这些成果转化为实际生产力，将旅游大数据分析系统应用于企业的市场推广和产品设计中。企业通过对游客的消费行为、偏好等数据进行分析，精准定位目标客户群体，优化旅游产品设计，推出了一系列深受游客喜爱的旅游线路和产品。同时，智能导游服务平台的应用，提高了导游服务的质量和效率，为游客提供了更加便捷、个性化的旅游体验。

案例4-6【拓展优势资源，服务产业发展】

江苏省常熟中等专业学校明确职业教育办学定位，不断增强职业学校适应性，聚焦职教富民、职教兴业，服务产业发展。一是拓展职业教育社会职能，针对区域内企业的社会培训实际，定期开展职业技能培训、退伍军人学历培训、成人教育、企业新型学徒制培训、乡镇板块职工技能提升培训、项目制培训等服务；二是组建创新创业研究团队，建设了数控技术、汽车服务、电子商务校内技术服务产学研中心，大力提升学校的社会服务质量；三是积极主动承办各级各类比赛，承接各类社会化考试服务，开展人社局状元赛、总工会职工技能大赛、教育部门技能大赛等活动。学校作为常熟市人社局指定的技能等级认定第三方机构，自2021年12月以来，承担常熟市技能等级评价工种22个，接收社会人员技能等级认定考试共计115批次社会人员3800多人次。学校于2024年5月被评为“江苏省四星级职业技能等级评价机构”。



图4-6 江苏省常熟中等专业学校教师与企业员工参与职业技能培训场景

4.3 服务改善民生

4.3.1 助力乡村振兴与农业现代化

2024 年，苏州市中等职业学校围绕涉农专业建设，新增及优化相关专业，为农村人才培养提供了坚实的专业支撑。全市中等职业学校设置涉农专业数 3 个，并开设与现代农业相关专业课程，如设施农业、智能农业等，培养学生熟练掌握现代农业技术。2024 年涉农专业在校生人数 334 人，毕业生人数 135 人。全市多所中等职业学校参与助农项目建设，如江苏省昆山第二中等专业学校参与全国现代农业产教融合共同体建设，江苏省常熟中等专业学校、江苏省张家港中等专业学校等在农产品深加工、乡村旅游、农村电商等多个领域校企合作，助力乡村产业转型升级，为农民创收开辟新渠道，在乡村振兴和美丽中国建设中尽显责任担当。

案例4-7【学生团队携手特色农产品，共绘乡村振兴新画卷】

江苏省张家港中等专业学校建立助农电子商务工作室，汇聚青年学子之力，通过电商平台与直播等现代营销手段，为张家港特色农产品如樱尚樱桃番茄、常阴沙大米、凤凰水蜜桃和神园葡萄插上互联网的翅膀，显著提升其网络知名度、美誉度及市场占有率。樱尚樱桃番茄项目作为先锋，不仅确保了产品的稳定供应，还成功构建了多元化线上销售网络，通过创意宣传策略大幅提升了品牌影响力。据统计，该项目帮助卖出樱桃番茄超过 10 万斤，同比增长 230%，并荣获“最佳农产品电商创新奖”，赢得了社会各界的高度认可。在此基础上，工作室进一步推动了凤凰水蜜桃和神园葡萄的销售，同样取得了不俗成绩，为常阴沙大米的上市预热工作奠定了坚实基础。学生团队在这一过程中深度参与，从市场调研、产品设计、营销策划到客户服务，全程历练，不仅提升了专业技能，还通过实践深化了对乡村振兴战略的理解与认同，实现了专业知识与思政教育的有机融合。



图4-7 江苏省张家港中等专业学校助农电子商务工作室

4.3.2 公益培训服务活动促发展

2024 年，苏州市中等职业学校积极响应国家乡村振兴战略与区域经济发展需求，依托自身专业优势，广泛开展面向农村、社区、企业及特定群体的公益培训活动。各中等职业学校以多样化的公益培训项目为依托，以定制化的职业技能培训为载体，为地方社区和中小型企业提供技术支持和人才培养服务，助力企业转型升级。2024 年，全市中等职业学校提供非学历培训项目数 267 项，累计 64235 培训学时，其中公益项目培训 26528 学时。

表4-3 苏州市中等职业学校非学历培训情况²⁵

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	非学历培训项目数	项	219	267
2	非学历培训学时	学时	66629	64235
3	公益项目培训学时	学时	37173	26528
4	非学历培训到账经费	万元	642.78	753.19

案例4-8【常熟滨江职业技术学校融产教之力，铸产业工匠】

学校主动融入经开区产业发展生态，成立了职工公益培训讲师团，面向常熟经开区及碧溪街道企业员工开展“现代产业工人培训企业行”活动。学校主动融入经开区产业发展生态，一是积极与当地产业环境相融合，深入了解产业需求和发展方向。二是成立职工公益培训讲师团，挑选学校专业骨干教师加入，充分发挥他们的专业优势和实践经验。三是精心设计一系列针对性强、实用性高的培训课程，如机械制造、电子、化工、职工心理、办公运用等课程。通过开展该活动促进了校企合作与联系，共同推动了产教融合的深入发展，为新型工业化发展提供更加有力的人才支撑和智力支持。

²⁵ 数据来源：全市25所中等职业学校报送



图4-8 常熟滨江职业技术学校给经开区工作人员开展技巧培训公益课

4.3.3 建设职业体验中心促成长

2024 年，苏州市中等职业学校积极参与学习型社会建设，加强社区教育人才队伍建设，发挥网络教育和人工智能优势，搭建智能化平台，构建渠道更畅通、方式更灵活、资源更丰富、学习更便利、服务更精准的高质量社区教育体系。共设立社区学院 24 所，积极推动市民终身学习活动，累计开展社区教育和老年教育培训 74121 万人次。建成 34 个职业体验中心，其中，32 个为省级职业体验中心，打造职业体验课程，吸引 25293 人次参与职业体验活动中。在职业体验活动中，学生们通过近距离接触职业世界，激发了对未来职业规划的兴趣与热情。

表4-4 苏州市中等职业学校学习型社会贡献情况²⁶

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	本市职业体验中心数	个	34	34
2	其中：省级职业体验中心数	个	29	32

²⁶ 数据来源：全市 25 所中等职业学校报送



序号	指标	单位	2023 年	2024 年
3	参与职业体验数	人次	22810	25293
4	学校举办社区学院数	个	11	24
5	社区教育培训数	人次	32959	52312
6	职业学校举办老年大学数	个	1	1
7	老年教育培训数	人次	19312	21809

案例4-9 【“启航职业体验中心”架起职普融通的彩虹桥】

江苏省张家港中等专业学校自 2021 年成立江苏省级“启航职业体验中心”以来，积极开展形式多样、富含职业感的职业启蒙教育活动。通过校内仿真实训基地开展车削加工、数控编程、动画、VR 等的实训基地开展虚拟仿真操作体验及实践操作体验；发挥职业教育校内外实习基地的优势，萃取生产实习岗位的职业启蒙元素，开展电焊、服装制作、机电一体化技术等热门的职业体验活动；结合专业元素，创设自行车拼装、布艺小制作、蜡染工艺、动画制作等中小学生喜闻乐见的职业体验活动。“启航职业体验中心”与当地多所中小学联合举办的“劳动创造幸福，实践淬炼成长”主题教育活动。本活动历时两个月，吸引了超过 500 名小学生及其家长的积极参与。



图4-9 江苏省张家港中等专业学校省级“启航职业体验中心”开展职业启蒙教育活动

4.4 服务区域协作

2024 年，苏州市中等职业学校积极响应国家东西协作战略，深度参与对口帮扶活动，与 9 所省内学校、15 所省外学校建立了对口帮扶关系，累计派出 23 名优秀教师前往支教，通过师资培训、教学资源共享、课程共建等多种形式，有效提升帮扶

学校的教学质量与教育管理水平和，深化苏州与西部地区的教育交流与合作。江苏省吴中中等专业学校聚焦西藏学生安全稳定，落实落细西藏中职学生“严、爱、细”育人原则，坚持汉藏一家，以生为本，科学管理，全方位做好民族班学生的培养工作。苏州工业园区工业技术学校与贵州省绥阳县中等职业学校签订东西部职业学校协作协议书，制定对口帮扶活动方案，通过“青蓝工程”对接指导、举办讲座、公开课教学、指导制定人才培养方案等活动，指导对口校深化教学研究、促进教学变革、提高教学质量，并在“2024 年贵州技能大赛－电子通信行业智能硬件维修技术应用竞赛”中获得“突出贡献奖”。

表4-5 苏州市中等职业学校对口帮扶学校情况²⁷

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	学校参与对口帮扶学校数	所	23	24
2	其中：省内对口帮扶学校数	所	8	9
3	省外对口帮扶学校数	所	15	15
4	派出支援教师数	人	20	23

案例4-10【加强地区合作交流，提高对口支援帮扶质量】

江苏省昆山第二中等专业学校积极响应国家号召，发挥学校办学优势和特色，选派优秀教师参与对口支援和帮扶工作，先后与广西桂林、贵州铜仁、新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州等结对帮扶。学校先后选派俞宏松、蔡明月、王磊 3 名教师到新疆阿图什市中等职业技术学校担任学校管理和教育教学工作。张宏博士为新疆阿图什市中等职业技术学校全体教师开设《教科研论文写作规范与注意事项》线上专题讲座；学校与新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州教师培训中心联合举行多场教科、教研活动；在“江苏省教育专家团队赴克州开展教育交流”活动中，校党委书记刘勇作《职业教育教师的专业成长与发展》专题讲座；在“克州青年教师成长营向苏老师汇报”活动中，学校徐静、蔡颖、石晓依教师团队老师作《深耕课堂教学 发展核心素养——中职英语教学大赛参赛经验分享》专题讲座。

²⁷ 数据来源：全市 25 所中等职业学校报送



图4-10 江苏省昆山第二中等专业学校援疆教师参加青蓝工程结对及教研活动

案例4-11 【汉藏“师生+生生”结对】

江苏省吴中中等专业学校以铸牢中华民族共同体意识教育进校园为抓手，深入贯彻落实新时代立德树人的根本任务，开展了校纪校规学习、军训、参观、讲座、主题班会等入学教育系列活动；开设民族团结进步专题教育课程、特色素养提升课程、

“西藏百万农奴解放、西藏民主改革主题教育”活动，深化学生的民族情感；定期开展“行走的思政课”，组织学生参观教育基地、博物馆、爱国主义主题教育电影赏析等，厚植民族团结；“以及汉藏“师生+生生”结对模式，促进藏区学生与内地学生的深度融合，加深了民族情感，营造了和谐的汉藏融合氛围，我校获评为苏州市铸牢中华民族共同体意识进校园试点学校，展现了民族团结教育的积极成效。



图4-11 江苏省吴中中等专业学校汉藏师生、生生“结对子”活动

5 文化传承

5.1 传承红色基因

苏州市中等职业学校始终坚持以立德树人为根本任务，注重培养学生的爱国情怀。深入挖掘地方革命历史遗址、英雄人物纪念馆等红色资源，建设红色实践教育基地，深化实践育人内涵，积极开展结对共建社会实践模式。江苏省吴中中等专业学校创新打造“三双三育·石榴花开”德育品牌，苏州市评弹学校“大别山党课别样红”系列主题党课深入校园，昆山花桥国际商务城中等专业学校开展“芦荡风起 薪火相传”主题研学活动，丰富多彩的红色教育活动，切实推动思政教育入心入魂。2024 年，全市中等职业学校共开展红色主题教育活动 325 场，开发红色教育资源 51 个，建立红色教育基地 38 个，开设红色基因课程 50 门，打造红色教育品牌 31 个，地方红色文化资源建设成果丰硕。

表5-1 苏州市中等职业学校传承红色基因情况²⁸

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	红色主题教育活动	场	296	325
2	红色基因课程	门	47	50
3	红色教育资源	个	40	51
4	红色教育基地	个	33	38
5	红色教育品牌	个	30	31

案例5-1【聚合优质资源，赓续红色基因】

江苏省张家港中等专业学校围绕弘扬红色精神，开辟校内、校外两个课堂，深化党史国史教育，强化实践体验等方面进行爱国主义宣传及教育。通过红色历史知识讲座、主题班会、红歌演唱比赛等，引导学生了解红色基因的含义，传承红色精神，培养学生的爱国主义情怀。利用丰富的红色资源和教育基地，让学生深入了解党的光辉历程、革命先辈的英勇事迹，增强学生的民族自豪感和使命感，培养学生坚韧不拔的意识品质。学校致力于传承红色基因，培养一代又一代具有红色精神的

²⁸ 数据来源：全市 25 所中等职业学校报送

新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。学校建有红色教育资源5个，开设红色基因课程5门，组建红色文化团队3个，创立红色教育品牌4个。



图5-1 江苏省张家港中等专业学校开展传承红色基因活动

案例5-2【青春向党 挺膺担当】

江苏省相城中等专业学校构建“文化+课程+实践”红色育人新模式。一是夯实红色文化基础。依托思政课、红色大讲堂、团课、军训红色课堂等平台高度重视党史、国史、革命史和改革开放史等红色知识的学习，将红色文化教育贯穿人才培养全过程，夯实红色基因传承的理论基础；二是打造系列红色教育实践活动。充分利用校内外两条路径统筹多方资源感受红色基因内涵：校内开展“新发展团员宣誓仪式，听红色故事与唱红色歌曲、传承红色基因演讲比赛、手抄报比赛等系列专题教育活动；校外组织学生走进“爱国主义教育基地”“革命烈士纪念馆”“革命历史博物馆”等红色实践基地，开展红色教育主题实践活动。学校先后有13位共青团干部荣获“共青团先进个人”与“优秀共青团干部”等荣誉称号，团委荣获“江苏省五四红旗团委”“苏州市理论学习型团组织”“相城区中学中职共青团工作先进单位”等多个集体荣誉称号。



图5-2 江苏省相城中等专业学校开展“追寻革命足迹 传承红色基因”实践活动

5.2 传承中华优秀传统文化

5.2.1 搭建创新平台 凝练文化品牌

苏州市中等职业学校积极构建文化传承创新平台与基地，组织文化讲座与工作坊，丰富校园文化生活。苏州旅游与财经高等技术学校建设“苏扇大师工作室”“核雕大师工作室”“缂丝大师工作室”等非遗传承中心，构建了“一室一坊”的教学平台。江苏省相城中等专业学校开设“阳澄湖水八仙烹饪文化菜馆传承基地”，开设阳澄湖冷菜、热菜、面点、面塑等相关特色传统技艺传承课程。江苏省苏州丝绸中等专业学校打造“经纬德育”品牌，传承丝绸文化精髓。2024年，全市中等职业学校累计开设传承创新平台、文化传承基地20个，成立非遗大师工作室28个，开展对外文化体验和传播活动76场，架起中华优秀传统文化的传播桥梁。

案例5-3【“一室一坊”搭平台 “双师”共育非遗人】

苏州旅游与财经高等职业技术学校充分利用苏州作为“世界手工艺与民间艺术之都”的独特优势，全面启动了非物质文化遗产传承人的培养实践。自2009年起，便开始了对非物质文化遗产传承人培养模式的深入探索，逐步在艺术设计、园林技术、烹饪工艺与营养等专业领域系统地融入了苏派盆景、碧螺春茶、苏帮菜、苏扇、核雕等具有苏州特色的非物质文化遗产项目。通过引入非遗传承人，设立非遗大师工作室，并配套建设教学工作坊，构建了“一室一坊”的教学平台。以“双师型”师资队伍的建设为关键，探索出了一条以“传承与创新为目标、嵌入式课程为核心、双导师制教学为特色”的非物质文化遗产传承人培养路径。苏州旅游与财经高等职业技术学校的非遗教学成果荣获国家教学成果奖二等奖，入选文化和旅游部全国文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划。2024年，《苏扇工艺与鉴赏》和《茶艺》两门课程成功入选教育部职业教育国家在线精品课程。



图5-3 苏州旅游与财经高等职业技术学校老师开设“非遗的传承与创新”专题讲座

案例5-4【开展诵读经典 打造书香校园】

昆山花桥国际商务城中等专业学校是中国孔子基金会“孔子学堂”开在江苏省职校的第一家，也是团中央授牌的“青年之声国学教育示范基地”。2015年至今，持续以经典诵读为抓手，深入开展经典阅读系列实践活动，目前已逐步形成“环境浸润、活动践行、课程引领、社团打造、服务社会”的育人模式，树立了良好的德育品牌。学校组织师生开展了“孔子学堂，青春诗会”诵读比赛、“孔子学堂，诗香育人”诵读比赛、“我为家乡代言”诗歌实践活动、“我为青春歌唱”诗歌创写活动；《“孔子学堂”经典阅读育人模式的探索与实践》荣获苏州市教学成果奖一等奖；师生在江苏省通用语言文字教学能力大赛、江苏省职教学会“职教向未来 阅享新时代”读书征文活动、苏州市、昆山市经典诵读大赛、苏州市“普通话、苏州方言、英语口语”比赛、“典耀中华，赓续文脉”2024年苏州市中华经典诵读大赛均获多个奖项。



图5-4 昆山花桥国际商务城中等专业学校在2024年荣获苏州“三话比赛”一等奖

5.2.2 融吴地古韵文化 铸校本特色课程

苏州市中等职业学校基于学校办学特色，引入专业教材和读物，将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学。2024年，全市各中等职业学校共开设优秀传统文化特色课程82门，打造了“龙文化与舞龙”“昆曲”“缂丝”“宋锦”“茶艺”“古琴艺术”“苏扇工艺与鉴赏”等一批优质特色课程。

表5-2 苏州市中等职业学校传承传统文化情况²⁹

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	优秀传统文化特色课程	门	77	82
2	优秀传统文化教材、读物	本	687	1051
3	中华优秀传统文化活动	场	154	235

案例5-5 【坚守传统文化阵地，传承中华千年瑰宝】

江苏省张家港中等专业学校依托服装设计、美术等课程，将剪纸、扎染等非遗项目纳入课程体系，让学生体验非遗技艺魅力，增强文化自信，丰富校园文化生活。剪纸、扎染作为特色课，按难易程度，分基础、进阶、创意等教学模块。剪纸教师团队由民间剪纸艺人与美术教师组成，从折叠、裁剪等基础教起；扎染教师团队由服装老师组成，从捆扎、设计、浸染、氧化等教起。通过参加活动，学生对中华优秀传统文化的认知和理解更加深入、文化认同感、民族自豪感显著增强。未来，学校将继续推进“非遗入课堂”活动，举办传统文化进社区活动，深化非遗技艺的传承与创新工作，为培养具有传统文化素养和创新精神的新时代职校生开辟新路径。



图5-5 江苏省张家港中等专业学校开展剪纸、扎染非遗课程进课堂活动

5.2.3 丰富文化内涵 打造多彩社团

全市中等职业学校积极开展校园文化内涵建设，成立“醒狮少年社团”“默刻非遗桃花坞”“书法研究会”等多元文化社团。各中等职业学校定期举办传统文化主题活动，组织对外文化体验活动，进一步丰富校园文化，推动传统文化在学校的广泛传播与深入发展。江苏省吴江中等专业学校积极探索创新教学模式，将社团课

²⁹ 数据来源：全市 25 所中等职业学校报送

程正式纳入教学计划，涵盖多个专业领域。通过社团课程，学生在实践活动中提升了专业技能和综合素质，激发了学习兴趣，营造了浓厚的学习氛围，为学生多样化发展提供了广阔空间。

案例5-6【多彩社团促发展，五育融合新样态】

江苏省吴江中等专业学校始终坚持“五育并举，融合育人”的教育理念，致力于促进学生的全面发展。学生社团活动已成为校园文化的重要组成部分，学校通过举办多样化的社团活动，旨在激发学生的研究兴趣，培养其社会责任感和服务意识。经过多年的持续发展，社团管理已逐步实现规范化和精细化，并将社团课程正式纳入教学计划。目前，学校已建立涵盖体育、艺术、科技、创新及志愿服务等多个领域的 30 余个高品质社团，实现了学生参与率的 100%。在过去的一年中，学校社团取得了丰硕的成果，并多次荣获奖项。其中，默刻非遗桃花坞社团荣获苏州市职业学校标兵社团称号，而“飞创”科技创新社团则荣获十佳高中生社团殊荣。



图5-6 江苏省吴江中等专业学校社团活动日常

5.3 传承工匠精神、劳模精神

全市中等职业学校深入贯彻落实《中共中央、国务院关于深化产业工人队伍建设的意见》政策要求，深入推进“劳模工匠进校园 思政教师进企业”暨苏州职工思政教育“百师百课”活动，围绕学习宣传贯彻党的二十大精神，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，持续建强“劳模工匠、思政教师、特色讲师”宣讲团，深入宣传党的创新理论、分享劳模故事、传授专业知识，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

2024 年，各中等职业学校积极开展了一系列弘扬工匠精神和劳模精神的活动。全年共举办大国工匠、劳动模范进校园活动 106 场，通过面对面交流、专题讲座等形式，让学生近距离感受劳模工匠的奋斗精神。开展工匠精神、劳模精神主题活动 89 场，通过演讲比赛、征文活动等方式，引导学生树立正确的成才观。同时，开展了职业启蒙教育活动 134 场，为中小學生提供丰富的职业体验，激发了他们对职业教育的兴趣。

表5-3 苏州市中等职业学校传承工匠精神、劳模精神情况³⁰

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	工匠学院、工匠班	个	8	23
2	技能大师工作室	个	54	55
3	大国工匠、劳动模范等进校园活动	场	87	106
4	工匠精神、劳模精神主题活动	场	70	89
5	工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才宣传活动	场	70	82
6	“时代新工匠”社会服务活动	场	71	74
7	职业启蒙教育活动	场	119	134

案例5-7【传承非遗工艺，校企共育新时代匠人】

为顺应国家“十四五”非物质文化遗产保护规划，常熟高新园中等专业学校工艺美术专业以传承发展“苏作”工艺为己任，立足常熟非遗红木制作技艺，与常熟虞林世家、东方红木进行校企合作，同时与古建园林集团有限公司共建古建营造技艺现代化实训基地。校企双方推进“创意+数字”产业融合发展，共同开发“木工技术基础与应用”教学资源库；同时通过创新合作与教学模式，以人才培养方案与课程标准为基础，结合实训计划以及企业订单任务，邀请多名工艺美术行业大师、省工艺美术名家走进课堂，指导学生开展实践活动，确保所学知识与行业标准精准对接。2024 年，基地培训学生、专业教师 3334 人次，年利用率达 83%，学生技能水平和教师的专业素养显著提高。王敏婕同学获市级文化艺术创新大赛一等奖，周春愉、陆娟两位同学获二等奖。

³⁰ 数据来源：全市 25 所中等职业学校报送



图5-7 常熟高新园中等专业学校斫琴大师顾侯帆指导学生手工技艺

案例5-8【建设协同育人机制 实现“匠心”制造】

苏州工业园区工业技术学校注重德技并修、工学结合的协同育人机制，把工匠精神培育和传承放在重要位置，重点打造的公共服务平台苏州工业园区智能制造产学研基地，已建设有江苏省现代化专业群和省、市、区三级公共实训基地。依托平台，积极发挥社会服务职能，承担了国家、省、市、区的数控加工、工业机器人、精密制造技术、无人机、3D 打印等各类技术培训和竞赛项目，主动向社会开放青少年科普游学和职业体验。通过情境实践，培养学生工匠意识；通过体验活动，感悟工匠精神；通过技能竞技，提升学生技能水平。短短 5 年时间，学校培育了 2 名苏州市技能大师，1 名苏州市技能名师，多名姑苏高技能人才、园区高技能领军人才。



图5-8 苏州工业园区工业技术学校师生在江苏省智能制造系统集成应用大赛中现场
及VEX机器人体验活动

6 国际合作

6.1 留学江苏

苏州市积极搭建教育国际化平台，大力开展多层次、宽领域的教育交流与合作，试点推进“鲁班工坊”和“郑和计划”的海外布点，支持职业院校接收“一带一路”沿线国家留学生来苏州市学习。2024年，全市中等职业学校接受国外留学生的专业共2个，留学生48人，较2023年增加11人。接收短期留学生研修培训项目2个，接收短期留学生研修学生人数22人，较2023年增加15人。

案例6-1【打造“微留学” 助力苏州职教“出海”】

苏州高等职业技术学校以推动职业教育国际化，培养适应国际市场需求的高素质技术技能人才为目标，着力提升学校办学水平的国际影响力。一是依托先进的教育理念、丰富的课程设置和深厚的校企合作关系，重点打造中韩文化交流项目。二是积极参与中韩两校在电子技术专业课程上的研发和推广，推动双方教育资源的共享和互补。2024年4月，韩国忠北半导体高等学校校长李丙鎬带领近20名师生到学校进行为期两周的学习。在此期间学校安排内容丰富的文化课，有《衣锦花开：传统服饰美学体验》等，开设《可再生能源系统的安装》等专业课，此外还安排校企合作单位参观活动。韩国学生在合作校企苏州固得电子有限公司，实地体验现代制造业生产流程和技术应用，深刻感受苏州职业教育的实力与魅力。中韩文化交流项目成功展现了职业教育的卓越风采，助力苏州职教走向世界。



图6-1 韩国学生在苏州高等职业技术学校5G通信技术体验馆

案例6-2【中华文脉国际传播与“一带一路”教育合作】

苏州旅游与财经高等职业技术学校充分利用其作为旅游职业院校的课程特色，系统地推进了中华优秀传统文化的国际传播。精心策划了苏州园林之旅和非物质文化遗产工作坊等互动体验活动；构建了数字化学习平台，精选并上传了中华文化相关的视频和图文自学资料；开设了定制化课程，将中华文化元素与旅游技能教学相结合。自2018年起，学校与老挝新东盟教育中心合作，共同打造了以苏州园林和非物质文化遗产为核心的中华优秀传统文化及旅游职业技能国际化课程体系。该项目荣获江苏省教育厅“十四五”职业教育对外合作交流重点项目，并被收录进“中国职业院校国际交流合作优秀案例选集”以及“苏州市一带一路十周年对外交流优秀成果”。苏州旅游与财经高等职业技术学校还荣幸地成为教育部发起的首批“中国—东盟千校携手计划”项目学校之一，成为响应国家“一带一路”倡议的教育典范。



图6-2 老挝师生到访苏州旅游与财经高等职业技术学校

6.2 中外合作办学

苏州市中等职业学校积极探索职业教育国际合作育人新模式，持续引进国际优质教育资源和先进办学理念。江苏省吴中中等专业学校持续建设中德智能制造学院，借鉴德国“双元制”职业教育模式，引入德国商会（AHK）、德国巴伐利亚教育集团、德国GFM职业教育集团等优质职业教育资源。融合德国双元制教学的标准和要求，按照德国项目制教学标准建成2000㎡的中德实训中心，以项目制教学为引领，结合国际先进教学方法，筛选典型工作任务贯穿教学过程。2024年，全市中等职业学校开设中外合作办学专业4个，在校生667人，较2023年增加34人。

表6-1 苏州市中等职业学校合作办学情况³¹

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	接收国外留学生专业数	个	2	2
2	接收国外留学生人数	人	37	48
3	接收国外访学教师人数	人	3	13
4	中外合作办学专业数	个	6	4
5	其中：在校生数	人	633	667
7	接收短期留学生研修学生人数	人	7	22
8	助力企业出海项目数量	个	0	3

案例6-3【化工人才本土培养，合作项目亮点纷呈】

江苏省张家港中等专业学校携手德国 BBIW 学院及瓦克化工企业共同打造中德合作的化工人才本土化培养计划。该项目以学校“三元二区”化工融创中心为依托，采用中德企业三方共同制定的课程体系，通过以下措施实现目标：引进德国先进的化工实训设备，建立现代化的中德实训基地；培养一支“三化”教学团队，推动本土化人才培养；开发“中德企”特色课程，提升人才培养质量。项目成功引进了德国化工实训设备，使实训基地初具规模；10 名化工专业教师通过中德联合培训，获得了 BBIW 的授课资质；培养了超过 240 名具备国际视野的高技能化工专业人才，为区域化工产业的健康发展提供了有力支持；出版了《校企融合型教材——中德化学综合实训教材》等教材，该项目被评为江苏省首批“十四五”基础教育职业教育对外合作交流重点项目，其办学经验的成果也荣获苏州市 2024 年教学成果奖特等奖。



图6-3 江苏省张家港中等专业学校现场开展中德化工实践教学

³¹ 数据来源：全市25所中等职业学校报送

案例6-4【政区企校一体化，赋能现代学徒培育】

江苏省吴中中等专业学校中德智能制造现代学徒制项目，紧密围绕吴中区“2+2+N”现代产业布局，依托中德智能制造学院，实施了一系列具体的国际合作办学措施。融合了德国先进的职业教育理念，与德方共同开发了符合国际标准的教学大纲，确保教学内容与行业需求同步。引进了德国原版教材，并结合中国国情进行了本土化改编，使之更贴合我国学生的学习需求。与德国 AHK 合作，将德国的职业资质认证体系纳入教学评价，确保学生能够达到国际认可的职业标准。师资共建方面，实施师资互派交流计划，定期派遣教师赴德进修，同时邀请德国专家来校授课，共同提升教学水平。学院培养工匠精神成效显著，21 级中德班学员 AHK 考试全通过。在省、市技能大赛中获多个奖项，双证获得率 95.6%，就业率 97.82%，用人单位满意度 98.36%，展现国际合作办学成果。



图6-4 江苏省吴中中等专业学校中德学院现代学徒班学生参加AHK考核

6.3 开发标准

苏州市中等职业学校积极响应“一带一路”教育行动倡议，持续深化内涵建设，提升教育质量标准的国际化程度，打造一批融合地方特色、彰显学校优势的高质量国际化专业教学标准，为增强苏州市中等职业教育的国际影响力贡献力量。江苏省太仓中等专业学校引进德国“双元制”教育模式并进行本土化创新，打造“标准化+职业教育”的学徒制评价规范，开发出适应本地需求的数控技术、电气自动化等专业教学标准。苏州建设交通高等职业技术学校开发智能建造技术员 5 级及配套专业教学标准，获得坦桑尼亚国家官方认证。2024 年引进专业标准 16 个，较 2023 年增加 2 个；引进专业资格证书 16 项，较 2023 年增加 1 个；学校助力企业出海项目 3 项，较 2023 年增加 3 项。

案例6-5【提职教国际影响，推专业职业标准】

苏州建设交通高等职业技术学校积极寻求对外国际交流机会，以拓展视野、提升自身竞争力、促进多元文化的融合与发展。学校工程管理学院积极参与国际交流并输出职业标准，提升了学校在国际职业教育与行业发展中的影响力。2024年，工程管理学院教师团队携手企业工程师共同开发坦桑尼亚国家职业标准。通过线上线下相结合的方式，教师团队充分调研坦方建筑行业现状，借鉴我国职业技能标准先进经验，开发了智能建造技术员5级及配套专业教学标准，经过多次修订和论证，最终形成了既符合坦桑尼亚国情又具有国际先进水平的职业标准和教学标准，并成功获得坦桑尼亚国家职业教育委员会的官方认证，正式被纳入其国家职业教育体系。



图6-5 苏州建设交通高等职业技术学校工作小组与坦方专家线上交流

案例6-6【学徒标准助力职业教育规范化】

苏州市地方标准《双元制职业教育学徒技能素质要求与评价规范》由苏州市市场监督管理局批准立项。该标准由苏州市教育局提出，江苏省太仓中等专业学校、舍弗勒公司等单位共同起草编制。同时得到了苏州市教育局、苏州市质量和标准化院、太仓市市场监管局等部门的大力支持和指导。标准于2024年6月3日正式发布。该标准遵循借鉴、吸收、创新的发展路径，系统性总结学徒培养模式及评价标准，规定了双元制职业教育学徒培训的基本原则、实施条件、理论知识要求、技能操作

要求、职业素养要求、评价方法以及监督管理，适用于实施双元制职业教育的企业培训中心或企业，推进了“标准化+职业教育”的融合发展。



图6-6 贝克校长悉心指导江苏省太仓中等专业学校学生

6.4 国际交流

苏州市中等职业学校推进落实“职教出海”重点任务，坚持“教随产出、产教同行”，“走出去”和“引进来”并重，引进国外优质职业教育资源，扩大来华留学和对外访学规模，全力推进职业教育的国际交流合作，在文化交流、特色专业建设、学历层次升级、教师队伍建设等多个维度实现资源整合与优势互补。借助短期海外研修、长期学术交流、实地考察学习、国际论坛等形式，有效融合海外先进教育资源，积极构建多层次、宽领域的中等职业教育国际交流新格局。苏州旅游与财经高等职业技术学校邀请美国宾夕法尼亚州六所中学的师生来苏交流，苏州高等职业技术学校中韩学校交换生项目获批首批基础教育与职业教育对外合作交流重点建设项目。2024年，全市中等职业学校共接受国外访学教师13人，在国外组织担任职务的专任教师16人，接收国外学生来访人数为121人，较2023年增加69人。对外开展文化交流活动项目数11个，较2023年增加4个。

表6-2 苏州市中等职业学校国际交流情况³²

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	接收国外访学教师人数	人	3	13
2	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	14	49
3	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	16
4	教师出国交流人数	人	1	5
5	学生出国交流人数	人	7	16
6	接收国外学生来访人数	人	52	121
7	对外开展文化交流活动项目数	个	7	11

案例6-7【校企协同推进合作，国际交流突显特色】

江苏省张家港中等专业学校与江苏华昌化工有限公司合作，共同打造了一支融合“德国外教、企业专家、学校教师”的师资团队，这支团队以国际化、多元化和本土化为特色。学校定期安排专任教师深入华昌化工及外企进行实践，以便更好地理解企业的管理、文化和运营模式，并与德国外教和华昌化工等企业进行广泛的交流合作。学校建立了校内实训基地，用于教学研究和互动，将产品开发转化为教学课题，并试行“生产性实训”模式。应用化工技术专业利用“数字化工厂”进行“车间化”教学，与华昌等企业紧密合作，让学生在真实的项目和企业车间环境中进行学习。此外，校企双方还完成了第二期化工实训教学，初步构建了“校中厂”的教学模式，实现了教师向师傅、学生向工人、学校向工厂的角色转变，有效提升了专任教师的国际交流能力和教学水平。



图6-7 企业专家现场指导江苏省张家港中等专业学校中德化工实训基地建设

³² 数据来源：全市25所中等职业学校报送

案例6-8【强化科技创新教育，勇夺国际赛事冠军】

常熟中等专业学校重视培养学生的科技创新实践能力，进一步完善科技创新教育体系。一是增设科技实训课程，在现有课程体系基础上开设人工智能类实践课，包含模式识别、传感器、编程控制等内容；二是拓展学生科技社团，开设人工智能、编程、机器人、模型等方向的学生社团，让特长学生能在高平台、高起点上充分发挥潜能。三是积极参与国际交流，将国际先进职业教育理念融入学校科技创新教育。2023年12月16日至17日，由世界教育机器人学会主办的世界教育机器人大赛（WER）世界锦标赛在上海举行，选派的2组参赛队与美国、英国、日本、韩国、新加坡等十几个国家的学生队伍同场竞技，最终获得积木教育机器人能力挑战赛中学组冠军一项（第一名）、季军一项。通过参加世界级科技比赛，进一步拓宽了国际视野，强化了创新能力，提升了竞技水平。



图6-8 常熟中等专业学校袁奕晨团队获世界教育机器人大赛（WER）世界锦标赛
中学组第一名

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 理论学习常态长效

2024 年，苏州市中等职业学校高度重视政治引领，把深入学习贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神作为首要政治任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。在推进思想政治建设的进程中，全市中等职业学校着力推动党史学习教育常态化长效化，持续深入推进主题教育，力求取得实实在在的成效，让党的先进理论和思想融入日常教育教学与管理工作中，全面提升师生的政治素养。党员们积极发挥先锋模范作用，在教学创新、学生管理、社会服务等各个领域冲锋在前，以党建引领发展，又以发展成果反哺党建工作，形成良性循环，为苏州市中等职业教育的改革与发展提供了坚实的政治保证与组织保障，推动苏州中等职业教育朝着更高质量的方向稳步迈进。

案例7-1【党建领航把方向，干事创业燃油舱】

苏州市艺术学校坚持党建领航，推动干事创业。一是常态化理论学习。建立学校党支部学习小组，制定学习制度及计划。形成班子领学、全员跟进的学习氛围，多样开展廉政教育、党纪学习、政治生日等主题党日活动。二是打造“崇文乐学”党建品牌。积极开展党员跟班助班活动，形成党员—班主任—团员—学生会干部系统管理，讲党课、学党史、助思政，共同培育新时代艺术专业人才，切实发挥党建育人功能。三是推进党建与业务融合。2024 年 6 月学校与苏州城市学院马克思主义学院签署合作共建协议，通过“党建+”模式引领，推动非遗人才培养中的思政课程建设、课程思政开发、美育课题研究及两校资源共享等方面互促互进。学校获评 2024 年度市文广旅系统先进基层党组织，2 位教师分别获评局系统“优秀共产党员”及“优秀党务工作者”，合作项目获 2024 年苏州市教育教学成果二等奖。



图7-1 苏州市艺术学校与苏州城市学院马克思主义学院签署合作共建协议

7.1.2 基层党建提质增效

2024 年，苏州市中等职业学校持续强化基层党建工作。一是坚持和完善党的全面领导，落实中小学校党组织领导的校长负责制，切实把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，为办好人民满意的基础教育提供坚强保证。二是将党的建设与业务发展相融合，通过常态化学习党史、深化党风廉政建设，完善理论学习机制，确保党史教育深入人心，以高质量党建引领高质量发展，党的组织保障力和示范引领作用凸显。三是激发基层党组织战斗堡垒的“源动力”，创新“党建+”模式，将党的建设与人才培养、专业发展、队伍建设深度融合，积极探索党建工作新方法，实现党建与教育教学“双融合、双促进”。

案例7-2【以“四驱”提“七力”，引领学校高质量发展】

苏州建设交通高等职业技术学校以“以共产党人精神引领学校高质量发展”党建品牌为引领，以“团队驱动、创新驱动、科研驱动、目标驱动”为路径，将党建品牌精神内涵融入学校各项工作，激励各支部在党建与事业发展的相互联系中找准结合点、着力点，与政府、行业、企业开展深度党建项目 18 个；同时从提升党建品牌的领导力、品牌力、战斗力、执行力、凝聚力、内驱力、结构力七个方面整体夯实组织建设，推动学校的高水平教学团队建设、教改项目建设、科研能力建设和教学成果建设，初步形成具有鲜明专业特点的“一支部一品牌”党建品牌矩阵，以高

质量党建引领推动学校高质量内涵式发展取得显著成效。学校被授予“全国教育系统先进集体”“第八届黄炎培职业教育奖优秀学校奖”“江苏省高技能人才摇篮奖”等荣誉。



图7-2 苏州建设交通高等职业技术学校与苏州市农业机械技术推广站达成战略合作协议

案例7-3【党建引领促发展 校企合作育人才】

江苏省太仓中等专业学校坚持以“党建+业务”双融双促方式，将党建工作和专业发展、服务企业深度融合，推进校企合作向纵深发展。电气与汽车工程系党支部以校企党建共建促产教融合提质增效。一是引入评价机制，对接欧托凯勃汽车线束（太仓）有限公司，通过测试实现对人才培养质量的保证，81名学生通过考试，通过率81.5%。二是比赛练就技能，合作企业组织学生参加“太仓杯”中德高端制造挑战赛，企业培训师全程指导学徒生并取得优异成绩。三是理念融入日常，为提升学徒生浓厚的企业归属感，邀请学徒参加企业团建活动，进一步助力合作企业内“强职业文化”的生态成效。通过党建引领深度合作，学校与企业双方实现了资源共享、优势互补，推动了科研成果的转化和人才培养模式的创新。



图7-3 江苏省太仓中等专业学校中德高端制造工匠技能挑战赛

7.1.3 服务群众扎实有效

2024年，苏州市中等职业学校全面深入贯彻党的教育方针，始终坚持以党建为引领，将党建工作与教育教学深度融合，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。各学校紧密围绕学生需求和社会关切，扎实开展“我为群众办实事”实践活动。通过深入调研，了解学生在学习、生活以及职业规划方面的需求，针对性地提供帮助与支持。例如，为家庭经济困难学生提供资助与就业指导，为学习困难学生开展一对一辅导，同时积极与企业对接，为学生创造更多实习与就业机会。此外，还组织党员教师深入社区，开展职业技能培训、科普讲座等活动，助力社区居民提升技能水平，为社会和谐发展贡献力量。

案例7-4【我为群众办实事 持续深化党史学习教育】

苏州高等职业技术学校党委坚持常态化长效化开展党史学习教育，把党史学习教育同解决实际问题相结合，以“我为群众办实事”项目为载体，强化党员宗旨意识，把学习成效转化为工作动力。2024年度，各党支部开展落实“我为群众办实事”重点项目10个，让为民办实事呈现新的“打开方式”。制定“四优”评选认定办法、绩效改革征求意见稿等10个专项文件，解决教职工绩效、职称评审等学校管理效能发展中的堵点难点问题；改革晚自习模式、提高教师福利发放标准、实施操场改造、优化校园环境，解决师生“急难愁盼”问题；助力企业开发

项目、改良产品生产工艺累计9项，解决企业“卡脖子”技术问题；持续开展南北对口帮扶，帮助泗阳中专在人才培养、专业建设等重点领域出谋划策。活动开展至今，5200多人次及9个合作企业受益，党员用心用情用力解决企业的困难事、群众的烦心事，以实实在在的成效让群众分享高质量发展成果。



图7-4 苏州高等职业技术学校教师带领学生攻坚专业技术难点

7.2 政策落实

7.2.1 强化政策引领

苏州市积极落实国家和江苏省关于中等职业教育改革的各项政策文件，深入贯彻落实中办国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》、省委省政府办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》等文件精神，并结合苏州实际，起草发布《苏州市推动现代职业教育高质量发展三年行动方案（2025—2027）》，全面提升中等职业教育服务苏州经济社会发展的能力。苏州市教育局印发《2024年全市教育工作要点》，推进中等职业教育数字化转型，对传统专业进行数字化升级改造，探索运用虚拟仿真等数字技术创设教学场景，为加快职业教育信息化建设明确方向。

案例7-5【深化智慧校园建设，推进教育数字化转型】

江苏省常熟中等专业学校顺应教育数字化转型，积极推进智慧校园建设，坚持“以服务为核心，以管理为支撑”的理念，完善各项规章制度，保障智慧校园建设有序推进。学校已建成高速泛在、智能绿色、安全可控的校园网络，建有虚拟化数据中心，建有涵盖学校教学、人事、资产等环节的多个业务系统，还建有统一身份认证、网上办事大厅、网站群等服务平台，并基于企业微信集成了网上办事大厅的各项申请和服务，满足了师生日常移动端的使用需求。另外，学校搭建了以超星泛雅平台、学习通 APP、智慧课堂系统为基础的教学平台。平台目前已累计建成课程 1463 门，帮助学校师生在国家、省、市各类教学大赛、微课比赛中获奖达 152 人次。持续丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务等应用场景，学校获评“苏州市智慧校园发展水平四星级学校”。



图7-5 江苏省常熟中等专业学校智慧校园体系框架

7.2.2 推动落地见效

苏州市中等职业学校积极落实职教改革相关政策文件，依托重点行业、重点领域，联合龙头企业组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的产教融合共同体、市域产教联合体，实施订单班、冠名班等校企合作项目，汇聚产教资源，打造更加贴近真实生产的教育教学场景，推动形成与苏州产业结构相匹配的现代职业教育发展格局。江苏省太仓中等专业学校、江苏省常熟中等专业学校获批首批省级“职业教育现场工程师联合培养项目”3个；苏州建设交通高等职业技术学校推进虚拟仿真

实训资源基础建设，2个项目立项为“省示范性虚拟仿真实训基地”培育项目。

案例7-6【政校行企协同 打造装备制造行业产教融合共同体】

江苏省常熟中等专业学校不断深化校企合作、产教融合，与江苏龙腾特钢集团、常熟理工学院共同牵头，与本地多家规模型企业合作，成立了以1所高校、1所职业学校、20家装备制造行业骨干企业、4家政府机构、1家科研机构、2个行业组织等单位在内的装备制造行业产教融合共同体。一是共研“全产业链、岗位集群”供需对接机制，形成产教供需共同体；二是共建“三平台、四阶段、五融合”人才培养模式，形成人才培养共同体；三是共构“书证融通、育训结合”专业课程体系，形成资源建设共同体；四是共建“一核心、四协同、五功能”产教融合平台，形成运行保障共同体；五是共聚“双师多能、专兼结合”教师能力发展，形成双师队伍共同体；六是共接“创新创业、技术攻关”社会服务需求，形成产学研创共同体。通过共同体建设，不断完善共同体职能，实现资源共建共享，推动校企协同发展，截止到2024年，4家共同体成员单位被立项为“江苏省产教融合型试点培育企业”。



图7-6 江苏省常熟中等专业学校牵头装备制造行业产教融合共同体推进会

7.3 学校治理

7.3.1 提升内部治理能力

苏州市中等职业学校坚持党建引领，不断加强党组织建设，完善决策管理机制。通过组织中等职业学校管理干部能力提升培训，进一步提升学校办学水平和管理能

力。各中等职业学校主动作为，成立教学委员会、校企合作理事会等组织，制定并实施相关制度文件，推动教学管理工作科学化、规范化。常熟高新园中等专业学校落实“四个规范”，即规范党政决策、制度建设、内控管理和民主监督，构建了高效的安全管理体系，提升了依法治校水平。苏州建设交通高等职业技术学校聚焦数据治理，变革数据治理模式，提升学校信息化影响力，推动治理体系现代化。

案例7-7【落实四个规范，全面提升学校治理能力】

常熟高新园中等专业学校发挥党组织领导的校长负责制优势，落实“四个规范”，为学校高质量发展保驾护航。一是规范党政决策机制。通过“三重一大”、党政联席会议、校长办公会议等，提升依法治校水平。二是规范制度建设。以修订学校《章程》为契机，修订18项安全管理制度和应急预案，着力构建规范高效的安全管理体系，筑牢依法治校根基。三是规范内控管理。建立和完善内控制度，切实防范各类风险，提升依法治校能力。四是规范民主监督制度。利用校务公开、校长信箱、师德师风热线等，听取师生意见和建议；定期召开教代会、家委会等保障师生知情权、参与权、监督权，拓展依法治校渠道。通过“四个规范”落实，学校教育事业稳步上升，为高校、企业输送数千名优秀毕业生，学校获得省职业教育先进单位、苏州市依法治校先进学校、常熟市文明单位等荣誉称号。



图7-7 常熟高新园中等专业学校党总支组织生活会议

案例7-8【以数据治理为翼，筑职业教育信息化标杆】

苏州建设交通高等职业技术学校聚焦数据治理，变革数据治理模式，通过精心谋划、完善机制、梳理数据、搭建平台、填报数据五大举措，开展了数据调研、多源数据采集、规范数据集成以及多维数据可视化，高质量地完成了教育部智慧职教数据中台的数据对接。采用“1+N”的创新设计思路，即通过“1”（智慧管理服务平台）与“N”（教务、德育、督导、产教、虚拟仿真等各类业务系统）的高效整合，打破数据孤岛，实现了智慧管理与一站式便捷服务。此番数据治理模式变革不仅显著提升了学校信息化影响力，推动了治理体系现代化，也为打造信息化标杆学校标志性成果奠定了坚实基础，成功通过教育部审核，荣膺国家职业教育信息化标杆学校建设单位。



图7-8 苏州建设交通高等职业技术学校职业院校数字基座工作台

7.3.2 完善专家委员会建设

苏州市中等职业学校围绕核心专业和特色专业组建了专业建设委员会，明确专委会在专业建设中的决策、审议、评定和咨询职权，制定相应的规则程序，确保专委会的执行力和独立性。苏州工业园区工业技术学校通过专业调研和结构调整，优化专业设置，使其更加符合市场需求和产业发展趋势，提高学校的办学水平和人才培养质量。各中等职业学校结合自身专业特点，成立了专门的教材编写团队，邀请行业企业和教育领域的高水平专家共同参与，确保高水平编写、高质量建设教材。

苏州评弹学校制定专业教材建设规划，明确了教材建设的目标和主要工作，为编写精品教材创造条件。各中等职业学校成立学术委员会，加强对学术研究和教学改革的指导，通过构建党委领导、多元参与、协同治理的现代学校治理体系，完善学术委员会章程，确保学术事务的规范运作。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 教学诊断与改进工作

为持续提升教学质量，苏州市发布了《关于推进中等职业学校教学诊断与改进工作的具体实施方案》，指导中等职业学校以教学诊断与改进为抓手，推动学校建立基于标准化教学设施、完整教学工作状态数据、学校自我诊断自主发展、行政部门有效监管的教学质量保障体系。方案支持第三方机构开展中等职业学校质量评估，并将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。鼓励各校借助教学诊断与改进工作，完善专业建设、课程建设、师资发展等规划，构建质量监控闭环系统，全面提升教学质量与办学水平。

案例7-9【推门听课抓课堂，点评反馈提质量】

昆山花桥国际商务城中等专业学校推门听课观常态，立足常规求实效。学校建立以“一听二查三问四记录五量化评价”为主要内容的“1133”听评课制度。具体做法是：以“1”月1次、“1”次1天的频次抽签随机进班听课，以“3”个系部+“3”级部门联动的班子成员与骨干教师组成常驻听课团。本学年开展“1133”推门听课341节，学科、班级、教师有效覆盖率分别达到100%、93%、83%。聚焦课堂保质量，把脉课堂促提升。听课团通过“确保频次——随机听课——即听即评——即评即改”闭环模式，打造扎实有意义、充实有内容、丰实有生成、平实有长效、真实有容错的“五实”好课堂，推进课堂教学提质增效。2024年学生参加江苏省职业学校学业水平测试考试四科合格率96.21%，连续三年名列昆山市第一；中专班升入大专院校215人，升学率100%；“3+3”分段培养班级，学生转段合格率达97%以上；单招班职教高考学生本科上线率78.13%，居全省第三，苏州第一。



图7-9 昆山花桥国际商务城中等专业学校推门听课工作布置

案例7-10【推行教考分离制度，促进教育教学改革】

江苏省常熟中等专业学校不断推进教学评价改革，逐步推行教考分离制度。一是校统测科目依托学校自建的课程资源库，运用超星、智学网等平台，按系部、教材版本及班级特性等要素，科学合理地分配题库建设任务，不断充实和完善标准化课程考试题库。二是题库经校中心组与教管处审核，确保试题既能覆盖课程的核心知识点，又贴合学生的实际学情，从而精准评估学生的学习成效。三是组织考试时，学校采用随机抽取试题的方式生成试卷，以此激励学生全面复习课程内容。此外，学校课程题库还涵盖了专业课程，紧密结合校精品课程与资源库资源，在学业水平模拟考试、技能模拟考核等多个方面发挥了至关重要的作用。



图7-10 江苏省常熟中等专业学校中心教研组开会研讨题库建设

7.4.2 学业水平考试工作

中等职业学校学生学业水平考试由公共基础知识、专业综合理论、专业基本技能三部分组成，苏州市各中等职业学校严格执行江苏省中等职业学校学生学业水平考试制度，以学业水平考试为重要抓手，强化学风、教风、考风建设。苏州市不断健全学考组织机构，明确职责及分工，配齐配强人员力量，不断完善考试工作方案及应急预案，切实加强质量管理、过程管理和目标管理，提高考试的效度和信度。为确保考试顺利进行，各中等职业学校提前部署，召开考前协调会，制订实施方案，成立学考工作领导小组，统筹安排考场布置、考务资料准备、考试设备测试、网络保障、医疗安全等工作，为考试顺利进行提供坚实保障。

7.5 经费投入

苏州市高度重视职业教育发展，贯彻落实国家关于加大职业教育经费投入的相关政策，逐步提高职业教育经费在教育经费中的比重，落实教育费附加用于职业教育比例不低于 30%，政府统筹职工工资总额的 0.5%用于发展职业教育。建立公共财政对职业教育投入的正常增长机制，优化中等职业学校财政生均拨款制度，全面落实国家助学金资助和国家奖学金制度。2024 年，全市中等职业学校年财政专项拨款共 46674.34 万元，年生均财政拨款 22092.85 元。全市享受助学金政策的学生为 3839 人次，总金额为 505.85 万元；获得奖学金学生共 757 人次，共计发放 78.19 万元。加强实习实训专项经费投入，实习专项经费为 123.08 万元，同比增长 41.38%。其中，年实习责任保险经费 61.16 万元，同比增长 10.35%，为师生实习提供安全保障。

表7-1 苏州市中等职业学校学生资助落实情况³³

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	获得奖学金学生人次	人次	973	757
2	奖学金金额	万元	83.72	78.19
3	获得助学金学生人次	人次	4497	3839
4	助学金金额	万元	636.00	505.82

³³ 数据来源：全市 25 所中等职业学校报送



案例7-11【健全经费投入长效机制，有效保障办学经费】

江苏省昆山第二中等专业学校加强与教育主管部门、财政部门双向互动、沟通协调，昆山财政在职业教育方面给予充分的经费支持，保障学校各项教育教学活动的顺利开展。昆山市财政局制定并落实支持职业教育发展的财政政策，确保职业教育经费投入与社会经济发展同步增长，增加职业教育专项资金投入；确保教育附加安排用于职业教育的比例不低于 30%（主要用于职业学校实验实习设备的更新和办学条件的改善）；会同有关部门按企业职工工资总额的 0.5%征收职业教育专项经费，并做到专款专用；制定政策为职业学校灵活聘用专业人才提供资金保证。近年来，昆山财政不断加大对我校教师引进、教学设施设备、其他专项建设等的投入力度，优化办学条件，推动学校职业教育的高质量发展。2024 年财政拨款 14196.96 万元，其中专项经费 1303.73 万元，生均财政经费达 2.82 万元。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

挑战 1：未来生源规模变化给中职学位供给带来挑战。

人口规模和结构变化，对职业教育供给产生深刻影响。据测算，苏州市中职学位需求预计将在 2032 年达到峰值。这就要求中等职业教育资源配置相应进行调整，以实现教育资源和人口变化的良好匹配。与之相应的师资、教学场地、实习实训等教育资源配置也需同步跟上。全市职业院校需要进一步增加教育资源供给，以应对随之而来的挑战。

挑战 2：职业教育贯通培养项目面临高质量建设挑战。

苏州市获批职业教育贯通培养项目数和计划数位于全省前列。如何推进合作培养院校在办学模式、专业设置、人才培养目标定位、中高本衔接的课程体系等方面一体化设计，实现不同培养阶段的有效衔接，是全市职业教育发展过程中面临的课题。

挑战 3：职教高考升学导向对于中等职业学校带来挑战。

近年来，随着经济社会快速发展，高层次教育需求明显提升，中等职业学校毕业生通过职教高考升学比例也相应升高。升学趋势下，中等职业学校更要平衡好升学班和贯通班、就业班的教育教学资源，为学生提供多样选择，拓宽学生成长发展道路。

挑战 4：职业学校安全管理工作面临挑战。

2024 年是学校管理和安全形势严峻的一年，尤其是在学生实习管理方面。学生适应能力不足、学校管理不到位、企业教育指导能力弱、实习地点多而分散等因素，给中等职业学校学生实习管理带来极大挑战。中等职业教育需进一步建立健全学生实习管理相关制度，规避学生实习工作领域的潜在风险。

8.2 未来展望

展望 1：坚持系统谋划，提升中等职业教育学位供给。

建立同人口变化相协调的中等职业教育学位供给机制，联合人社等部门，系统谋划当前和“十五五”期间中等职业学校（技工学校）的资源布局调整工作，通过新建改扩建、挖潜扩容、贯通培养、联合培养等方式，多措并举增加中职学位供给。以新专业供给新学位，新增一批与电子信息、新能源、高端装备、低空经济、数字经济等产业结构相匹配的专业，更好服务全市经济社会和产业发展。优化师资配置，通过存量调剂、银龄计划返聘部分教师、聘用企业高技能人才和高校专业教师等形式陆续化解师资缺口问题。

展望 2：坚持质、量并举，扩大贯通项目规模、提升办学层次。

积极争取省级现代职教体系贯通培养项目，扩大现有五年制高职办学规模，满足人民群众对于教育的现实需要。以人才培养与产业发展相匹配为原则，推动职业院校贯通培养项目一体化设计，分专业点共同研究制订充分体现贯通性和应用性的人才培养方案和课程标准，保证各阶段人才培养的标准和规格逐步提升，各层次培养目标有效衔接和延续。

展望 3：坚持办学定位，提升中等职业教育人才培养质量。

全面落实专业人才培养方案，开足公共基础课程，开好专业课程，强化技能培养，办好综合高中和职教高考班，畅通学历提升通道，为职业学校学生今后升学与就业夯实基础。对照教育部最新修（制）订的新版职业教育专业教学标准，优化中等职业教育专业教学，推进人才培养的有机衔接和逐层递进。

展望 4：坚持齐抓共管，健全职业院校安全管理体系。

将职业院校校园安全稳定工作作为一项重要政治任务，构建学校安全工作保障体系，全面落实安全工作责任制和事故责任追究制，切实维护职业院校安全稳定。尤其是在学生实习管理工作上进一步加大指导和监督力度，定期跟踪学生的实习情况，政府、学校、企业携手合作，共同为学生提供安全、有序、高效的实习环境，助力学生在实习中成长，在实践中成才。

附件：

表1 人才培养质量计分卡

名称：江苏省苏州市(320500)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	19486	19300
2	毕业去向落实人数	人	18837	19212
	其中：升学人数	人	17171	17775
	升入本科人数	人	1669	1687
3	毕业生本省去向落实率	%	97	99.10
4	月收入	元	3043.07	3694.74
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2315	1437
	其中：面向第一产业就业人数	人	40	30
	面向第二产业就业人数	人	1412	621
	面向第三产业就业人数	人	863	786
6	自主创业率	%	0.58	0.75
7	毕业三年晋升比例	%	21.48	15.59

表2 满意度调查表

名称：江苏省苏州市(320500)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.77	91.19	12647	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.57	90.94	12647	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	86.78	90.37	12647	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	93.58	95.72	12647	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.06	93.33	12647	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	91.57	94.07	12647	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.62	96.91	24857	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.31	97.34	10835	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.79	96.57	14022	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.34	98.57	1526	问卷调查
5	家长满意度	%	99.22	97.72	20177	问卷调查

表3 教学资源表

名称：江苏省苏州市(320500)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	11.44	11.16
2	“双师型”教师比例	%	61.18	76.76
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	28.88
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.59	35.12
4	专业群数量	个	62	73
	专业数量	个	368	404
5	教学计划内课程总数	门	15659	16968
		学时	1146417	1238664
	其中：课证融通课程数	门	1107	1159
		学时	63064	87304
	网络教学课程数	门	3904	3388
		学时	122480	97992
	校企合作课程数	门	281	315
		学时	17310	21118
6	专业教学资源库数	个	875	221
	其中：国家级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	1	2
	省级数量	个	12	12
	接入国家智慧教育平台数	个	5	4
	校级数量	个	866	207
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1

7	在线精品课程数	门	1448	1752
		学时	61534	76844
	在线精品课程课均学生数	人/门	4832	4624
	其中：国家级数量	门	5	8
	接入国家智慧教育平台数	门	4	7
	省级数量	门	17	19
	接入国家智慧教育平台数	门	11	6
	校级数量	门	1305	1696
	接入国家智慧教育平台数	门	4	6
8	虚拟仿真实训基地数	个	72	101
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	7	6
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	65	95
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	241	592
	其中：国家规划教材数	本	28	44
	校企合作编写教材数	本	65	106
	新形态教材数	本	59	105
	接入国家智慧教育平台数	本	0	14
10	互联网出口带宽	Mbps	31274	30900
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40000	40000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.13	1.07
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	22021.51	24119.71

表4 服务贡献表

名称：江苏省苏州市(320500)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	2315	1437
	其中：A类：留在当地就业人数	人	2313	1310
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	2	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	2084	1228
	D类：到大型企业就业人数	人	231	209
2	横向技术服务到款额	万元	40.38	59.44
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	47.09	24.32
4	技术产权交易收入	万元	2.44	0.00
5	知识产权项目数量	项	74	111
	其中：专利授权数量	项	71	106
	发明专利授权数量	项	4	9
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	4.20	0.20
8	非学历培训项目数	项	219	267
	非学历培训学时	学时	66629	64235
	公益项目培训学时	学时	37173	26528
9	非学历培训到账经费	万元	642.78	753.19

表5 国际影响表

名称：江苏省苏州市(320500)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	7	11
	其中：标准数量	个	6	10
	专业标准数量	个	6	7
	课程标准数量	个	6	3
	资源数量	个	1	1
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	2	2
3	接收国外留学生人数	人	37	48
4	接收国外访学教师人数	人	3	13
5	中外合作办学专业数	个	6	4
	其中：在校生数	人	633	667
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	14	49
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	16
8	国际技能大赛获奖数量	项	1	20

表6 落实政策表

名称：江苏省苏州市(320500)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	66476	66996
2	年生均财政拨款水平	元	22192.31	22092.85
3	年财政专项经费	万元	40323.45	46674.34
4	教职员工额定编制数	人	5587	5688
	教职工总数	人	6228	6452
	其中：专任教师总数	人	5810	6004
	思政课教师数	人	332	332
	体育课专任教师数	人	315	331
	美育课专任教师数	人	227	258
	班主任人数	人	1724	1852
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	52165	55618
	其中：学生体质测评合格率	%	90.12	89.25
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	17064	16171
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1197.58	1152.25
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	43	40
9	聘请行业导师人数	人	544	472
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	19	27
	行业导师年课时总量	课时	58384	54381
	年支付行业导师课酬	万元	623.95	691.00
10	年实习专项经费	万元	72.15	123.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	54.83	61.16



苏州市中等职业教育 质量报告(2024 年度)

