

苏州市级财政支出项目绩效自我评价报告

苏州市级财政支出项目绩效自评表						
项目名称		市域统筹背景下学校内涵建设		项目年份	2025	
项目主管部门(单位)		苏州市学校管理中心				
市级预算执行情况(万元)	年初预算数	当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数		财政拨款数	指标结余数	指标结余收回数
	40	0		40	0	
市级财政资金使用情况(万元)	财政拨款数	实际支付数	资金结余、结转数	其中：		
				结转数		财政收回数
	40	27.94	12.06		12.06	
项目资金构成（详细列出各子项目名称和金额）						
子项名称		调整预算数（万元）		实际支出数（万元）		
合计		40		27.94		
市域统筹背景下学校内涵建设		40		27.94		
项目	类别	指标名称	目标值	权重	实际完成值	自评分
项目绩效实现情况（82分）	决策目标	立项依据充分性	充分	0.5	100%	0.5
		立项程序规范性	规范	0.5	100%	0.5
		绩效目标合理性	合理	0.5	100%	0.5
		绩效指标明确性	明确	0.5	100%	0.5
		预算编制科学性	科学	0.5	100%	0.5
		资金分配合理性	合理	1	100%	1
	过程目标	预算执行率	=100%	8	69.85%	0
		资金到位率	=100%	0.5	100%	0.5

		资金使用 合规性	合规	2	100%	2
		管理制度 健全性	健全	1	100%	1
		制度执行 有效性	有效	2	100%	2
	产出目标	师资培训	≥5 次	8.34	5 次	8.34
		培训人数 完成率	≥80%	8.33	100%	8.33
		完成苏州市普通高 中多样特 色发展交 流展示	及时	8.33	100%	8.33
	效益目标	对单位履 职、促进事 业发展的 影响或提 升程度	良好	15	100%	15
	满意度目标	受训学员 满意度	≥80%	15	100%	15
	合计					64

填表说明：1. “年初预算数”填预算批复数；“当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数”填当年使用上年结余、结转数以及追加或追减预算数；“财政拨款数”填财政部门实际拨付的款项数；“实际支付数”填资金实际支付到最终使用者的数额；“结转数”填结转以后年度使用的资金数；“财政收回数”填财政部门收回的资金数。指标结余数=年初预算数+当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数-财政拨款数；计划结余数=财政拨款数-实际支付数=计划结转数+财政收回数。**2.** “决策”、“过程”类指标每个指标的权重值固定，“产出”、“效益”、“满意度”指标权重值是根据指标数量将每类指标总分值分摊到各项指标，即各项指标分值=每类指标总分值/该类指标个数。**3.** 各项数据采集的时间节点均为 2025 年 12 月 31 日。**4.** 定性指标根据实际完成情况按照 100%、80%、60%、40%、20%、0 六级权重予以评分。定量指标评分规则：“产出”类每项指标的实际完成值对应预期设定的目标值，完成 100%~130%得权重值满分，超过 130%的每超过 1%扣权重值 1%；“决策”、“过程”、“满意度”类指标以 100%为满分；“效益”类每项指标的实际完成值对应预期设定的目标值，完成 100%~200%得权重值满分，超过 200%的每超过 1%扣权重值 1%；五类指标的所有指标实际完成值每低于目标值 1 个百分点相应扣减权重值的 5%；某项指标无法提供具体数值，且无说明，得 0 分。

项目基本情况	
项目概况	根据《关于推进普通高中市内全域统筹发展的工作意见》文件要求，本单位在普通高中学生发展指导、普通高中多样特色发展、基础教育创新素养培养、普通高中课堂教学转型等方面，通过市级进阶式师资培训、业务交流、评选展示、走访调研、学习考察等形式开展系列活动。

项目总目标	加强市域统筹背景下苏州市普通高中内涵建设。
年度绩效目标	立足于普通高中学生发展指导、普通高中多样特色发展、基础教育创新素养培养、普通高中课堂教学转型等方面，加强市域统筹背景下苏州市普通高中内涵建设。
项目实施情况	（一）多维调研助力教育决策精准化 一年来，校管中心始终坚持以问题为导向，围绕学校管理中的重点、难点和热点问题，组织开展全方位、多层次的调查研究。通过深入一线、实地考察、座谈访谈等形式，全面掌握实际情况，精准识别问题症结，为后续制定科学有效的解决方案提供了坚实的数据支撑和事实依据。一是把调研成果转化为工作思考。针对调研工作中发现的问题，在认真分析总结的基础上先后撰写了《苏州市普通高中实验项目调研报告》《关于科学高中建设的初步构想》等多份高质量的调研报告。二是把参访所学转化为普高动能。先后组织赴深圳、北京、重庆等地特色高中参访，深入学习借鉴各地普通高中在办学理念、招生入学、教学教研、人才培养、办学评价等方面的创新实践和先进经验，推动全市各高中校进一步凝练办学思想，厘清特色发展方向，为探索普通高中多样特色发展的苏州样态提供新思路。三是把调研成果转化为提质举措。在深入开展调查研究和参观学习的基础上，结合苏州实际，不断研究完善中考招生、市县统筹、科学高中建设等各方面政策，形成具有针对性的具体落实举措。（二）普高多样特色建设路径鲜明化 依托2024年省前瞻性教学改革实验项目《市域统筹背景下推进普通高中多样特色发展的实践研究》建设，校管中心积极配合市教育局基础教育处对普通高中多样特色发展进行整体规划、全面推进。一是拓宽育人体系。2025年3月，开展首批苏州市普通高中学生发展指导项目总结会，通过专家主题讲座、立项学校建设经验分享，充分发挥首批苏州市普通高中学生发展指导立项学校的辐射、引领和带动作用，进一步推动全市普通高中全面深入开展学生发展指导工作。二是深化内涵发展。2025年3月，召开2024年省前瞻性教学改革实验项目开项论证暨苏州市普通高中多样特色发展建设推进会，市教育局副局长项春雷作《市域统筹背景下推进普通高中多样特色发展的实践研究》开项论证报告，四所第二批高品质立项建设高中进行建设工作汇报，邀请省、市两级专家开展政策解读、操作培训、案例分享和项目评审，有力保障建设项目取得成效。2025年8月，组织开展苏州市普通高中特色建设专题研修班，为全市普通高中搭建交流平台。同时，汇编整理省市两级高品质特色高中建设情况作为研修活动的交流材料，助力学校夯实理论基础并加强建设实践研究。2025年11月，为加快落实苏州市高品质特色高中建设立项学校各项建设、改革和发展任务，确保规划实施成效，校管中心组织专家评审组遵循校本性、稳定性、发展性和示范性原则，对16所建设立项学校开展建设情况随访工作。同月，组织开展苏州市科学高中试点申报学校建设方案修订暨现场调研工作，帮助试点申报学校进一步厘清建设定位、主要任务和重要举措，为全市科学高中建设奠定基础。2025年12月，开展第二批苏州市高品质特色高中建设立项答辩暨普通高中多样特色发展专题研修活动。通过系统化的研修、答辩与交流，进一步凝聚共识、汇聚智慧，扎实推进全市普通高中教育高品质、多样化、有特色发展。三是抓实质量督导。配合督学处完成本年度普通高中办学质量评价综合督导工作，充

	分发挥教育评价的引导、诊断、改进、激励等重要功能，促进学校不断提升办学质量，截至 2025 年 12 月，已完成 24 所普通高中办学质量评价。 （三）教学质量常态考评体系具象化 2025 年，在局相关处室的科学统筹协调下，校管中心积极参与《直属学校（单位）高质量发展绩效考核工作方案》的制定工作。该方案突出党对教育事业的全面领导，聚焦高质量发展主题，全面承接省考、市考指标，严格落实为基层减负各项规定，注重绩效考核的目标导向和问题导向，充分发挥绩效评价的“指挥棒”作用。在基教处的统一领导下，校管中心配合市教科院开展对苏州十中金阊校区的教学质量专项调研。此次调研深入教学一线，聚焦教学核心工作和学校管理保障，全面总结学校在提升教学质量方面的成绩与经验，精准发现问题与不足，为学校教学改革提供科学建议，助力提升教学管理质量。2025 年，校管中心组织编印了《苏州市教育局直属（代管）学校概览》，内容涵盖学校基本信息、办学规模、师资队伍、内涵建设等关键方面，为后续进一步加强对苏州市教育局直属中小学校的管理奠定坚实基础。
项目管理成效	（一）加强组织领导，落实工作责任。成立项目领导小组，由专人负责子项目。本着注重项目立项的政策性导向，关注全过程项目辅导及项目沟通，强化项目绩效管理及项目绩效考核结果运用。（二）严肃财经纪律，规范财务管理。项目资金下达后，第一时间传达了文件精神和相关要求，明确了财政资金的使用范围，确保项目资金专款专用。项目经费使用过程中，严格按照法律、法规及单位内部管理制度汇编相关规定执行。（三）紧紧围绕“构建苏州市普通高中多样特色发展新格局”的发展目标，坚持立德树人根本任务，聚焦学生核心素养提升，充分发挥市域统筹优势，有序化、规范化、专业化推进普通高中多样特色建设，着力破解“千校一面”的同质化难题，积极探索从分层办学向分类办学转变，努力提升普通高中学校高质量发展水平，切实满足学生多样化个性化发展需求。
项目管理存在的问题及原因	深入基层中小学校实地调研走访的机会相对较少，对学校面临的实际困难掌握不够全面，对基层行之有效的做法总结、提炼、推广力度不足，对社会关注的教育热点问题理解不够深入。
进一步加强项目管理的建议	一是着力推进内涵建设。要进一步强化对高品质（特色）高中、科学高中创建工作的指导力度，通过开展项目孵化、组织培训展示、实施随访评估等多种有效途径，精心指导学校优化建设规划、稳步推进建设进程，积极探索构建各美其美、美美与共的苏州普通高中崭新样态。同时，积极协同机关处室，通过组织教学督导、参与考核评优等方式，持续加强对直属中小学校的管理督促工作，着重突出“看起点、比进步”的评价导向，以评估促进建设、以评估推动改进，有力推动直属中小学校实现高质量发展。二是持续深化改革创新。在普通高中学位供给持续增加的宏观背景下，校管中心要进一步深入开展中招政策研究，客观剖析实际录取率偏低背后的体制机制问题，积极探索提高普高占比的政策建议与实施办法。要进一步加强综合高中普职转换的政策设计研究，合理推动综合高中发展，优化高职单招备考机制，引导学生实现多元化发展。此外，要加强教学主阵地建设，进一步精心培育“直属高中课博会”这一优质品牌。三是进一步加强与基层学校，特别是与直属中小学校的紧密联系，深入了解学校需求，努力获取第一手信息，积极做好反馈、沟通。

