

苏州市级财政支出项目绩效自我评价报告

苏州市级财政支出项目绩效自评表						
项目名称		推广普通话项目		项目年份	2025	
项目主管部门(单位)		苏州市教育局				
市级预算执行情况(万元)	年初预算数	当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数	财政拨款数	指标结余数	指标结余收回数	
	54	7	61	0	0	
市级财政资金使用情况(万元)	财政拨款数	实际支付数	资金结余、结转数	其中：		
				结转数	财政收回数	
	61	61	0	0	0	
项目资金构成（详细列出各子项目名称和金额）						
子项名称		调整预算数（万元）		实际支出数（万元）		
合计		54		61		
推广普通话		54		61		
项目	类别	指标名称	目标值	权重	实际完成值	自评分
项目绩效实现情况（72分）	决策目标	立项程序规范性	规范	0.5	100%	0.5
		立项依据充分性	充分	0.5	100%	0.5
		绩效指标明确性	明确	0.5	100%	0.5
		绩效目标合理性	合理	0.5	100%	0.5
		资金分配合理性	合理	1	100%	1
		预算编制科学性	科学	0.5	100%	0.5
	过程目标	预算执行率	=100%	8	100%	8
		资金使用合规性	合规	2	100%	2
		资金到位率	=100%	0.5	100%	0.5

		制度执行有效性	有效	2	100%	2
		管理制度健全性	健全	1	100%	1
	产出目标	开展语言文字相关活动次数	≥5 次	8.34	5 次	8.34
		省级经典诵读大赛参与率	≥10%	8.33	10%	8.33
		学校语言文字工作规范达标验收	完成	8.33	100%	8.33
	效益目标	提高公众普通话、社会用字规范化的知晓率、普及率	较高	30	100%	30
合计						72

填表说明：1. “年初预算数”填预算批复数；“当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数”填当年使用上年结余、结转数以及追加或追减预算数；“财政拨款数”填财政部门实际拨付的款项数；“实际支付数”填资金实际支付到最终使用者的数额；“结转数”填结转以后年度使用的资金数；“财政收回数”填财政部门收回的资金数。指标结余数=年初预算数+当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数-财政拨款数；计划结余数=财政拨款数-实际支付数=计划结转数+财政收回数。**2.** “决策”、“过程”类指标每个指标的权重值固定，“产出”、“效益”、“满意度”指标权重值是根据指标数量将每类指标总分值分摊到各项指标，即各项指标分值=每类指标总分值/该类指标个数。**3.** 各项数据采集的时间节点均为 2025 年 12 月 31 日。**4.** 定性指标根据实际完成情况按照 100%、80%、60%、40%、20%、0 六级权重予以评分。定量指标评分规则：“产出”类每项指标的实际完成值对应预期设定的目标值，完成 100%~130%得权重值满分，超过 130%的每超过 1%扣权重值 1%；“决策”、“过程”、“满意度”类指标以 100%为满分；“效益”类每项指标的实际完成值对应预期设定的目标值，完成 100%~200%得权重值满分，超过 200%的每超过 1%扣权重值 1%；五类指标的所有指标实际完成值每低于目标值 1 个百分点相应扣减权重值的 5%；某项指标无法提供具体数值，且无说明，得 0 分。

项目基本情况

项目概况	本年度语言文字工作紧密围绕落实立德树人根本任务，以推广和规范使用国家通用语言文字为核心抓手，锚定高质量推广普通话的目标，将中华优秀传统文化弘扬与传承深度融入语言文字工作全链条。一方面，通过开展形式多样的普通话推广活动，提升全社会对国家通用语言文字的认知与应用水平，筑牢中华民族共同体意识；另一方面，将苏州方言纳
------	---

	入语言文字工作体系，通过培训、赛事等方式推动方言保护与传承。同时，持续加大社会用语用字规范力度，营造规范、文明、和谐的语言文字环境。
项目总目标	苏州市语言文字工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和全国全省语言文字会议部署，以服务经济社会发展、满足人民群众日益增长的精神文化需求为出发点和落脚点，致力于进一步提升全市语言文字工作的治理能力和服务水平。具体而言，在治理能力提升方面，不断完善语言文字工作的体制机制，强化部门协同联动的工作格局；在服务水平提升方面，开展精准化、个性化的语言文字服务，包括普通话培训、方言传承指导等。
年度绩效目标	本年度，苏州市语言文字工作以“夯实基础、探索创新、全面提升”为工作思路，在巩固既有工作优势的基础上，积极探索语言文字工作的新路径、新方法，全力推动各项工作再上新台阶。在国家通用语言文字推广方面，持续深化学校、机关、企事业单位等重点领域的普通话推广工作，通过开展普通话水平测试、演讲比赛、朗诵活动等，提升全社会普通话普及率和应用水平；在方言保护方面，进一步完善方言保护机制，开展方言资源调查与整理，建立方言数据库，同时，通过举办方言辅导员培训班、比赛等活动，激发公众对苏州方言的兴趣与热爱，推动方言的活态传承；在读书活动开展方面，以青少年为重点群体，深入推进“书香校园”建设，通过开展经典诵读、读书分享、名著导读等活动，培养学生良好的阅读习惯和语言文字素养；在语言文字规范化建设方面，加强对学校、社会培训机构、公共场所等的用语用字规范管理，及时纠正不规范用语用字现象，全面提高全民语言文化素养，为苏州文化繁荣发展奠定坚实基础。
项目实施情况	（一）聚焦核心任务：筑牢根基，融入教育全过程 本年度语言文字工作紧密围绕落实立德树人根本任务，以推广普及国家通用语言文字、传承发展中华优秀传统文化为核心，将工作深度融入全年度各环节。持续强化国家通用语言文字教育教学，确保语言文字课程全面开设，重点加强中小学规范汉字书写教育，发挥学校教育主阵地作用。在全国推广普通话宣传周苏州系列活动期间，举办“典耀中华 赓续文脉”中华经典诵写讲系列活动，有效助力了青少年亲近典籍，提升语言文字素养。此外，开展第 20 届美文诵读大赛，举办第 11 届“故事大王比赛”，开展第九批“苏州话辅导员”和“苏州市中小学中华经典诵读骨干教师”培训班。利用世界语言大会展示馆资源，开发青少年暑期语言文化课程，促进青少年语言文化体验。 （二）注重示范引领：创新模式，打造特色经验 苏州市注重发挥语言文字在教育教学、文化传承等方面的示范作用，探索可复制推广的特色模式。在青少年阅读推广工程中，响应教育部“典耀中华”主题读书活动，组织学校依托国家智慧教育读书平台，开展线上线下读书会、主题阅读节等活动，实现校园、亲子、社会阅读良性互动。其中，江苏省梁丰高级中学等 10 所学校获评苏州市“十佳书香校园”，张家港市和太仓市申报全国青少年读书行动优秀案例，苏州市科技城实验小学申报创建语言文字推广应用类全国示范性特色学校，彰显了示范引领效应。同时，第 17 届“普通话 苏州话 英语口语”比赛（“三话”

	比赛）分设六个赛区，覆盖全市范围，不仅提升了青少年方言水平，还促进了“新苏州”孩子与本地孩子的文化互动，成为爱国主义教育和语言生态平衡的实践课堂。这种多语言融合模式为语言保护提供了有益借鉴，实现了语言文化教育与思政教育的深度融合。 （三）强化基础支撑：机制保障，提升工作质量 为强化语言文字工作基础，建立了长效工作机制，在政策、经费和项目上给予有力支持。为高效推进全国语言文字使用情况入户调查工作，我市将成立市、县两级专项工作小组，制定详尽实施方案并明确责任分工；同时，通过国家级与省级培训强化管理员及调查员专业能力，同步开展样本库建设与多渠道宣传动员，并配备必要物料以保障调查顺利实施。为支持青少年读书活动和语情调查的顺利开展，共下拨 30 万元专项资金。
项目管理成效	本年度，苏州市语言文字工作坚持以深入贯彻落实党的二十大和全国全省语言文字会议精神为指引，紧紧围绕服务筑牢中华民族共同体意识这条主线，以推广普及国家通用语言文字、传承弘扬中华优秀传统文化为核心任务，扎实推进各项工作，取得了显著成效。在推广普及国家通用语言文字方面，通过开展形式多样的推广活动，全市普通话普及率进一步提升，各地区、各民族之间的沟通交流更加顺畅，中华民族共同体意识不断增强；在传承弘扬中华优秀传统文化方面，通过中华经典诵写讲系列活动、书香校园建设等，让中华优秀传统文化在苏州大地焕发出新的生机与活力，市民的文化自信显著提升。在苏州市“典耀中华 赓续文脉”中华经典诵写讲系列活动中，吸引 6339 件作品报名，1614 件获市级奖项，并推荐 150 个作品参加省级诵读大赛，有效助力了青少年亲近典籍，提升语言文字素养。开展第 20 届美文诵读大赛，以“经典诵读少年志 薪火相传强国梦”为主题，全市 3000 名师生参加。举办第 11 届“故事大王比赛”，以“我心中的英雄”为主题，共征集有效作品 4500 余件，最终 50 名选手获奖。这些成绩的取得，标志着苏州市语言文字工作迈上了高质量发展的新台阶。
项目管理存在的问题及原因	一是培训工作有待优化。语言文字工作涉及领域广泛，涵盖普通话推广、方言保护、教师教学能力提升、社会用语用字规范、学生语言能力的培养等多个方面，这对培训工作的专业性、系统性提出了较高要求。然而，在本年度培训实施过程中，暴露出一些问题需要解决。首先，要加强培训内容的针对性。充分结合不同群体的实际需求，例如加大教师在诵读和诗词讲解能力提升培训的力度；其次，扩大参评人数，争取覆盖到更多有需求的人群；最后，资金使用的有效性有待提高，在培训课程设计、师资聘请等环节，尽量做到精细化管理，让资金发挥最大效益。 二是教育部和省教育厅临时安排 7-8 月开展全国语言文字使用情况苏州入户调查工作，导致项目临时增加预算。一方面，临时任务打破了原有的资金规划，使得原本用于其他语言文字工作的资金被分流，影响了既定工作的推进节奏。另一方面，由于任务紧急，难以在短时间内完成对新增预算的精细化论证与审批。
进一步加强项目管理的建议	一是构建分层分类培训体系。深入调研教师、学生、公众等不同群体的语言文字能力短板与发展需求，制定差异化培训方案。针对教师群体，重点开发诵读技巧、诗词深度解读等专项课程，邀请行业专家与一线优秀教师联合授课，通过案例教学、现场演练等方式提升培训实用性。同

时，拓宽培训宣传渠道，利用教育系统内网、社区公告栏、新媒体平台等发布培训信息，降低报名门槛，吸引更多有需求人员参与。建立培训资金动态监控机制，对课程设计、师资聘请等环节的费用进行精细化核算，及时调整优化预算分配。

二是完善临时任务应急管理机制。尝试提前预留 **10%**项目备用金，专门用于应对教育部、省教育厅等上级部门下达的临时任务，避免挤占常规工作资金。定期组织临时任务应急演练，提升团队快速响应能力，确保在突发任务时能迅速调整工作节奏，保障常规与临时工作协同推进。