

苏州市级财政支出项目绩效自我评价报告

苏州市级财政支出项目绩效自评表						
项目名称		对外开放内涵建设项目		项目年份	2025	
项目主管部门(单位)		苏州市教育局				
市级预算执行情况(万元)	年初预算数	当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数		财政拨款数	指标结余数	指标结余收回数
	255	0		255	0	6.52
市级财政资金使用情况(万元)	财政拨款数	实际支付数	资金结余、结转数	其中：		
				结转数	财政收回数	
	255	248.48	6.52	0	6.52	
项目资金构成（详细列出各子项目名称和金额）						
子项名称		调整预算数（万元）		实际支出数（万元）		
合计		255		248.48		
外教课堂项目		210		1.66		
国际交流与协作会议		40		208.59		
区域化立体推进国际理解教育		5		38.23		
项目	类别	指标名称	目标值	权重	实际完成值	自评分
项目绩效实现情况（72分）	决策目标	立项依据充分性	充分	0.5	100%	0.5
		立项程序规范性	规范	0.5	100%	0.5
		绩效目标合理性	合理	0.5	100%	0.5
		绩效指标明确性	明确	0.5	100%	0.5
		预算编制科学性	科学	0.5	100%	0.5
		资金分配合理性	合理	1	100%	1
	过程目标	资金到位率	=100%	0.5	100%	0.5

		资金使用合规性	合规	2	100%	2
		预算执行率	=100%	8	97.44%	6.98
		管理制度健全性	健全	1	100%	1
		制度执行有效性	有效	2	100%	2
	产出目标	开展会议数量	=1 次	1.78	1 次	1.78
		开展配套活动数量	=1 次	1.78	1 次	1.78
		市级以上媒体报道次数	>=3 次	1.86	3 次	1.86
		外教课堂开展课程数量	=80 课时/周	1.78	106 课时/周	1.74
		配套活动举办公平性	公平	1.78	100%	1.78
		市级以上媒体报道内容完整性	完整	1.78	100%	1.78
		外教课堂课程内容合规性	合规	1.78	100%	1.78
		国际理解教育研修规范性	规范	1.78	100%	1.78
		国际理解教育工作开展及时性	及时	1.78	100%	1.78
		配套活动举办及时性	及时	1.78	100%	1.78
		外教课堂开课及时率	=100%	1.78	100%	1.78

		外教课堂建设成本控制有效性	有效	1.78	100%	1.78
		成本控制有效性	有效	1.78	100%	1.78
		国际理解教育工作成本控制有效性	有效	1.78	100%	1.78
	效益目标	线上外教课堂参与人次	≥6 万	3	6 万	3
		先进国际教育理念学习	有效学习	3	100%	3
		线下外教课堂参与人数	≥5600 人	3	7380 人	3
		外籍教师比例	=100%	3	100%	3
		开展苏州-新加坡中小学校长论坛	正常开展	3	100%	3
		配套设施到位率	=100%	3	100%	3
		进行苏州国际教育经验介绍	≥1 次	3	1 次	3
		长三角或全国性会议进行苏州国际理解教育经验介绍	≥1 次	3	1 次	3
	满意度目标	与会人员满意度	=100%	3	100%	3
		师生、家长满意度	≥95%	3	100%	3
合计						70.94

填表说明：1. “年初预算数”填预算批复数；“当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数”填当年使用上年结余、结转数以及追加或追减预算数；“财政拨款数”填财政部门实

实际拨付的款项数；“实际支付数”填资金实际支付到最终使用者的数额；“结转数”填结转以后年度使用的资金数；“财政收回数”填财政部门收回的资金数。指标结余数=年初预算数+当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数-财政拨款数；计划结余数=财政拨款数-实际支付数=计划结转数+财政收回数。**2.**“决策”、“过程”类指标每个指标的权重值固定，“产出”、“效益”、“满意度”指标权重值是根据指标数量将每类指标总分值分摊到各项指标，即各项指标分值=每类指标总分值/该类指标个数。**3.**各项数据采集的时间节点均为2025年12月31日。**4.**定性指标根据实际完成情况按照100%、80%、60%、40%、20%、0六级权重予以评分。定量指标评分规则：“产出”类每项指标的实际完成值对应预期设定的目标值，完成100%~130%得权重值满分，超过130%的每超过1%扣权重值1%；“决策”、“过程”、“满意度”类指标以100%为满分；“效益”类每项指标的实际完成值对应预期设定的目标值，完成100%~200%得权重值满分，超过200%的每超过1%扣权重值1%；五类指标的所有指标实际完成值每低于目标值1个百分点相应扣减权重值的5%；某项指标无法提供具体数值，且无说明，得0分。

项目基本情况

项目概况	对外开放内涵建设项目是苏州市教育局为推动教育国际化、提升基础教育质量而设立的重点项目。自2006年启动“外教课堂项目”以来，已形成以政府购买服务为特色的教育公共服务模式，逐步实现了苏州市直属学校外教资源的全覆盖。项目通过引进优质外籍教师，优化英语教学方式，提升学生的语言应用能力和国际理解素养。同时，项目还积极推动国际理解教育的区域化发展，依托全市106所国际理解教育项目校，组建校群共同体，分主题、分区域推进国际理解教育的立体化建设。通过组织国际交流会议、教师培训、学生活动等多种形式，构建了多层次、宽领域的教育对外开放格局，助力苏州教育高质量发展。
项目总目标	本项目的总体目标是围绕教育现代化和国际化的战略方向，全面提升苏州基础教育对外开放的质量与水平，更好培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。在外教课堂方面，项目致力于引入优质外教资源，推动英语教学改革，提升学生的英语口语表达能力和跨文化沟通能力，促进教育公平，增强学生的国际视野和文化自信。在国际理解教育方面，项目旨在以区域为单位，依托校群共同体机制，推动国际理解教育理念的落地与实践。通过开展教师研修、课程融合、项目式学习、人文交流等活动，提升教师的国际教育素养，培养学生的全球胜任力，打造一批具有国际影响力的教育品牌项目，形成可复制、可推广的国际理解教育“苏州经验”。
年度绩效目标	项目围绕“提质扩面、融合创新”的总体思路，设定以下年度绩效目标： 1.持续推进国际理解教育区域化建设，成立苏州市国际理解教育焦点研究小组，组织开展首批焦点项目申报与评审，推动20项以上立项项目实施； 2.深化中新教育合作，举办第二十届苏州-新加坡中小学校长教育研讨会，签署《中新教育合作谅解备忘录》，推动双方在课程共建、教师培训等领域的实质性合作； 3.组织开展第八届外教课堂项目“未来之星”英语演讲大赛，覆盖全市学生，激发英语学习热情，提升语言表达能力；

	4.加强外教课堂教学管理，确保每周 80 课时的教学任务高质量完成，组织不少于 5 次公开课和 4 次学术会议，推动教学研究与教学实践深度融合； 5.推动国际理解教育经验交流与推广，在长三角及以上层面的教育会议上进行不少于 1 次经验介绍，提升苏州教育在全国的影响力。
项目实施情况	在外教课堂方面，项目共聘请 7 名资深外教，服务于 11 所直属中小学校，覆盖课内课外教学，每周授课超过 100 课时，组织学术会议 14 次、总结会议 2 次、公开课 10 期，开展外教传统文化培训 2 次，听课评估实现常态化。同时，每学期组织 3 次姑苏区送教活动，推动优质教育资源向薄弱区域延伸，促进教育公平。第八届“未来之星”英语演讲大赛顺利举办，吸引全市近百名学生参与，展现了我市学生良好的英语素养和国际视野。 在国际理解教育方面，项目完成 26 个省“十四五”重点项目的结项验收工作，推动首批 20 项重点项目立项，23 项储备项目进入培育阶段。依托校群共同体机制，组织多场教师研修和课程共建活动，推动国际理解教育课程在全市范围内落地。 在国际交流方面，成功举办第二十届新加坡-苏州中小学校长研讨会，签署《中新教育合作谅解备忘录》，为后续深度合作奠定基础。此外，还承办第二十届江苏中小学校长国际交流与协作会，进一步提升苏州教育在国际舞台上的影响力。
项目管理成效	一是外教课堂项目管理机制日趋完善。项目建立了“周反馈、月评估、期总结”的教学质量监控体系，定期组织外教教学研讨与听课评估，确保教学内容与学校需求高度契合。项目惠及学生超 7000 人，教学满意度达 100%。 二是国际理解教育区域化推进取得突破。依托校群共同体机制，成功组建苏州市国际理解教育焦点研究小组，首批 20 项重点项目顺利立项并开启首轮一对一指导工作，完成 26 个省级重点项目的结项验收，形成了一批具有区域特色的国际理解教育实践案例。 三是国际交流平台建设成效显著。成功举办第二十届新加坡-苏州中小学校长研讨会，签署《中新教育合作谅解备忘录》，为中新教育合作注入新动能。同时，承办第二十届江苏中小学校长国际交流与协作会，苏州教育对外开放的影响力持续扩大。 四是学生活动品牌效应逐步显现。第八届“未来之星”英语演讲大赛参与人数再创新高，活动覆盖面和影响力持续扩大，有效激发了学生的英语学习兴趣和国际表达自信。 五是辐射带动作用不断增强。项目经验在第二十届江苏中小学校长国际交流与协作会上得到推广，苏州国际理解教育的实践成果被多省市教育部门借鉴推广，初步形成了可复制、可推广的“苏州模式”。
项目管理存在的问题及原因	一是外教课堂教学适配性有待提升。由于外教课堂以口语和听力训练为主，教学节奏相对较快，部分英语基础较弱的学生在初期适应过程中存在一定困难，影响了课堂参与度。主要原因在于课堂教学设计对学生的差异化需求关注不够充分，外教与中方教师在教学衔接和内容融合方面仍有优化空间。 二是国际理解教育共同体建设前期采取“面上推开”的策略，短期内实

	现了国际理解教育项目校的广泛覆盖。但随着实践深入，指导力量分散、针对性不强的问题逐渐显现，部分学校因缺乏深度支持，项目推进流于表面，未能形成鲜明特色。
进一步加强项目管理的建议	一是持续优化外教课堂教学模式。建议加强外教与中方教师的协同备课，推动外教课堂与常规英语教学深度融合，增强教学的针对性和适配性。同时，可根据学生英语水平差异，探索分层教学或课后辅导机制，帮助更多学生更好地适应外教课堂。 二是深化国际理解教育共同体建设。下一阶段将推动工作重心由“全面铺开”向“点上深耕”转变。通过成立苏州市国际理解教育焦点研究小组，组建专业智库，对遴选出的重点学校和重点项目开展“一对一”精准辅导，帮助其打磨特色、提炼经验，通过典型示范带动全市国际理解教育内涵式发展。